

融合发展聚力前行 踔厉奋发续写辉煌

——2025年职业教育质量报告



湖北十堰职业技术（集团）学校

2025年12月18日

年报公开形式及网址

<http://www.syzjzt.com/detail/2499.html>

附件 1

内容真实性责任声明

省/市/学校对 湖北十堰职业技术(集团)学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

李雪峰

2025 年 12 月 18 日

前 言

本报告是依据国家省市教育主管部门关于做好2025年职业教育质量年度报告编制工作的相关文件要求，结合学校一年来的教育教学工作成效梳理编制而成，报告以“产教深度融合”为战略引领，以“技术技能人才培养”为根本任务，以“校企协同育人”为关键路径，以“全面提升服务产业发展能力与学生综合职业素养”为核心主线，以“融合发展聚力前行 中职领航续写辉煌”为主题，通过“文本描述、图片展示、数据证明和案例具析”多途径呈现，用“总量、均量和增量”三维数据全面梳理学校2024-2025学年的办学成果，全口径全方位全维度展示学校建设发展成就，回应学校落实“五个满意”办学愿景，助力学校创建国内一流、省内领先的国家“双优校”。

学校围绕“五个满意”办学愿景和“八度”办学目标，把年报编制工作列入年度重点工作任务，召开专题会议，把年报工作落实到学年全过程，年初高瓴谋划、过程注重创新、年末梳理规范，做到全覆盖无遗漏、真实准确、严谨细致；挖掘特色亮点、反复推敲论证；通过部门责任初审、专班集中预审、分管领导三审和党委集中终审，确保数据真实性、案例鲜活性、办学独特性，将学校办学实力、办学质量和办学特色凸显于公众视野，真正用质量年报展示成果、指导办学和服务社会。

报告特点是内容全面详实，阐述言简意赅，分析图直观明了，是社会了解学校的第一手资料。报告亮点基于新学校融合以来的工作实际而成，突出党建引领、立德树人、师资队伍建设、教育教学改革、产教融合和社会服务等方面成效显著。

本年度，学校继续弘扬“融合搬迁”精神，各项工作有序高效高质量推进。一是**特色创新突出鲜明**：“三融三联”党建引领师生“德技双修”；“五育融合”育人模式助力促进学生技能、学业、价值观全面发展，升学就业多元成长路径畅通；班级育人团队合力提升学生综合素养；“点单式”体育课改革激活学生内在潜能；技能达标陪伴学生动态成长；教师发展共同体创新实现教师“个人与群体”共生共长；智慧校园赋能教育教学新生态；“非遗活态+农产品技能人才”传承地域乡村产业特色；“一核四维”校园文化和“五爱五立”德育品牌浸润师生心灵；高技能人才培训彰显职业教育办学本质效能。二是**高质成果持续呈现**：党建工作持续领航，三融三联继续升华，获省市荣誉10余项；学生成长再创辉煌，国赛5铜省赛领先，学生升本实现倍增；教师大赛超越历史，国赛10项全省领先，省赛21项全省第一；教学研究硕果累累，专利12项、标准10项、国家规划教材2本、立项结项课题12个、教材12本、论文65篇等；社会服务多点开花，定制培养提升技能，鉴定服务覆盖全市域，技术服务助推发展；职教出海开始启航，3个越南职业标准授权认可，与雅加达理工学院签订合作备忘录，SGAVE项目被教育部立项。三是**示范辐射范围广泛**：办学经验在武汉、襄阳、孝感、十堰教育局及省内职业院校进行专题讲座20余场，惠及教师近3000人；接待新疆、陕西及武汉等省内外职校来访交流，推动办学成果在更广区域落地生根。办学经验获主流媒体高度肯定，获《中国教育报》、湖北电视台等媒体专题报道，充分肯定了学校发展的引领价值。

目 录

一、学校基本情况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 办学条件.....	4
1. 重要指标.....	4
2. 基础条件.....	5
3. 专业设置.....	5
4. 教师队伍.....	7
(三) 学校荣誉.....	9
二、人才培养.....	11
(一) 办学规模.....	11
1. 招生规模.....	11
2. 在校生规模.....	12
3. 毕业生规模.....	13
(二) 立德树人.....	14
1. 思政育人.....	14
2. 劳动育人.....	21
3. 五育并举.....	23
4. 社团活动.....	26
(三) 教育教学.....	27
1. 在校体验.....	27
2. 就业质量.....	41
3. 创新创业.....	41
4. 技能成长.....	44
5. 队伍建设.....	47
三、服务贡献.....	59
(一) 服务行业企业.....	59
1. 人才支撑.....	59

2. 技术研发.....	61
3. 先进典型.....	62
（二）服务地方发展.....	63
1. 产业对接.....	63
2. 育训并举.....	64
（三）服务终身学习.....	65
1. 社区教育.....	65
2. 继续教育.....	67
（四）特色服务贡献.....	67
1. 服务民生.....	67
2. 服务美丽中国.....	69
四、 文化传承.....	72
（一） 传承工匠精神.....	72
1. 营造崇尚匠心的文化氛围，诠释工匠精神.....	72
2. 构建践行匠心的培育体系，夯实实践平台.....	72
3. 强化校企协同育人实效，拓实实践渠道.....	73
（二） 传承中华优秀传统文化.....	74
1. 传承民族优秀传统文化.....	74
2. 传承地方优秀传统文化.....	75
（三） 传承红色基因.....	75
1. 开展红色教育.....	75
2. 追寻红色记忆.....	78
3. 赓续红色血脉.....	79
（四） 传承非遗文化.....	81
1. 非遗文化宣传和保护.....	81
2. 民间技艺传承.....	83
五、 国际合作.....	84
（一） 职教出海.....	84

(二) 国际交流.....	86
六、产教融合.....	87
(一) 共筑合作机制.....	87
1. 创新产教融合制度.....	87
2. 加入市域产教联合体.....	87
3. 参与行业产教融合共同体.....	88
(二) 共建共享资源.....	89
(三) 校企协同育人.....	90
(四) 共培双师队伍.....	90
七、发展保障.....	92
(一) 党建引领.....	92
1. 坚持党的全面领导.....	92
2. 注重党建品牌建设.....	94
3. 开展党建育人活动.....	96
(二) 政府保障.....	98
(三) 政治保障.....	98
1. 把稳政治方向.....	98
2. 强化理论武装.....	99
3. 强化能力作风建设.....	99
4. 加强党风廉政教育.....	100
(四) 经费保障.....	100
(五) 条件保障.....	100
(六) 制度保障.....	100
(七) 安全保障.....	101
(八) 质量保障.....	101
1. 聚力“双优”建设.....	101
2. 提升治理能力.....	102
3. 做好成果运用.....	102

八、挑战与展望.....	103
(一) 面临挑战.....	103
1. 挑战一：产教融合、校企合作持续深入的挑战.....	103
2. 挑战二：中职教育转型面临的挑战.....	103
3. 挑战三：师资队伍面临的挑战.....	103
(二) 发展展望.....	103
1. 科学编制学校“十五五”事业发展规划.....	103
2. 深刻把握职业教育“类型定位”.....	104
3. 办“五个满意”的中职教育.....	104
4. 奋力实现“八度”办学目标.....	104
九、特色创新.....	105
(一) 党建引领聚合力 五育赋能促发展.....	105
1. 分层衔接，党建引领绘新篇.....	105
2. 五育并举，立德树人齐发力.....	105
(二) 首创“教师发展共同体”助力师资队伍成长.....	108
(三) 三全育人聚合力 多维赋能强素养.....	110
1. 强化“三融三联”党建引领，破解育人碎片化难题.....	111
2. 构建“四位一体”，破解育人主体单一化难题.....	112
3. 创新“多维量化”，破解学生评价片面化难题.....	112
4. 建设成效.....	113
5. 经验启示.....	114
(四) 非遗活态传承 赋能乡村振兴.....	114
1. 确立“三维融合、五阶递进”培养目标.....	115
2. 构建“三融筑基、四课联动”课程体系.....	116
3. 建立“四方协同、订单驱动、认证保障”机制.....	116
4. 打造“五环贯通、能力进阶”培养链条.....	117
5. 建设成效.....	117
十、附录：学校办学热点事件及人物.....	119

表目录

表 1	中等职业学校重要办学指标对比.....	4
表 2	学校专业群及核心专业.....	6
表 3	2024-2025 学年教师队伍基本情况.....	7
表 4	2024-2025 学年学校主要荣誉.....	9
表 5	2024 年各专业招生情况及对比.....	11
表 6	2024-2025 学年各专业各年级学生分布情况.....	12
表 7	毕业生去向数据分析.....	14
表 8	2024-2025 学年体质健康测试统计.....	26
表 9	2024-2025 学年职业教育在线课程.....	29
表 10	在校生满意度.....	30
表 11	2024-2025 学年主要标志性成果（学生层面）.....	31
表 12	2024-2025 学年奖助学金情况.....	40
表 13	2024-2025 学年教师获得各项荣誉.....	49
表 14	2024-2025 学年教师比赛获奖汇总表.....	50
表 15	2024-2025 学年科技服务成果汇总表.....	62

图目录

图 1	学校全景图.....	1
图 2	办学愿景和办学目标.....	2
图 3	《中国教育报》报道学校高质量发展创新实践.....	3
图 4	《十堰日报》报道学校教育教学改革成果.....	3
图 5	校区全貌.....	5
图 6	首创“教师发展共同体”	8
图 7	学校被授予“职业素养教育进院校工程示范院校公益教学点” .	10
图 8	湖北省慈善总会会长陈天会出席十堰市慈善总会第四届会员大会.....	10
图 9	班级育人团队会议.....	15
图 10	组织学生在爱国主义教育基地开展“铭记红色血脉”活动.....	15
图 11	青年志愿者开展“碧水青山”主题环保实践活动.....	16
图 12	开展《对校园欺凌说不》主题班会.....	17
图 13	开展《女生青春期》讲座.....	18
图 14	校外德育教育基地揭牌.....	19
图 15	学校党委书记叶波深入思政课堂.....	20
图 16	“一核四维”校园文化品牌和“五爱五立”德育品牌.....	21
图 17	学生在大劳动周实践活动清扫校园.....	21
图 18	专业教师指导青年志愿者维修小家电.....	22
图 19	青年志愿者参加“文明实践我是行动者”学雷锋主题活动.....	23
图 20	学校党委书记叶波参加 2025 届毕业典礼暨 18 岁成人仪式.....	24
图 21	体育课改一分项分类分层教学.....	24
图 22	十堰日报报道学校“点单式”体育课改新路径.....	25
图 23	丰富多彩的社团活动——首届社团集市.....	26
图 24	意大利爱乐乐团在学校艺术剧场专场演出.....	27
图 25	智慧校园指挥中心实现全域场所实时监控.....	28
图 26	学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖.....	30
图 27	优秀学生获国家奖学金.....	39

图 28	校企众筹成立“逐梦”助学扶困成长基金.....	40
图 29	学生获第六届湖北省中华职业教育创新大赛二等奖.....	42
图 30	学校教师参加 2024 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	43
图 31	魏永豪、廖兴琛获全国职业院校汽车专业教师能力大赛二等奖.....	44
图 32	校企合作--产学研实践基地授牌仪式.....	45
图 33	组织学生参加职业技能等级认定.....	46
图 34	电子电器应用与维修专业学生开展技能达标考核.....	47
图 35	学校党委书记叶波为学校省级技能大赛工作室授牌.....	48
图 36	周松兵老师指导青年教师备赛.....	49
图 37	新型学徒制人才培养技能考核.....	59
图 38	湖北交投鄂西北运营公司培训班学员合影.....	60
图 39	2025 年十堰市农机手技能提升高素质农民工培训班开班.....	61
图 40	产教融合--共建企校联合创新中心.....	62
图 41	学校优秀毕业生余盛林获 2025 年“全国劳动模范”荣誉称号.....	63
图 42	房县 2025 年大中型水库移民技能培训.....	65
图 43	产教融合--农学专业教师刘影到田间地头指导生产.....	65
图 44	电气工程部学生在社区开展公益维修活动.....	66
图 45	“一村多”教改项目获教育部立项.....	68
图 46	《湖北日报》报道学校“一村多”实践研学活动.....	69
图 47	学生志愿者校内常态化环保活动.....	69
图 48	师生到丹江库区开展“牢记殷殷嘱托 共建美丽中国”活动.....	70
图 49	学生志愿者协会开展“守护碧水青山，创建美好家园”活动.....	71
图 50	大国工匠进校园--全国劳模、优秀毕业生余盛林进校园宣讲“劳模精神”.....	72
图 51	邀请优秀毕业生孙炜到校开展“劳模工匠进校园”活动.....	73
图 52	多民族师生齐聚一堂绘制民族团结画卷.....	74
图 53	武当文化进校园--学生在运动会上表演武当太极拳九式.....	75

图 54	学校“‘锋’芒闪耀新时代，青春奋进正当时”团日活动.....	77
图 55	“学雷锋”活动标兵代表.....	78
图 56	学校举办红色主题合唱比赛.....	78
图 57	学校学生在德育基地参加活动.....	80
图 58	学校部分骨干教师参观富阳抗日战争胜利浙江受降纪念馆.....	80
图 59	学生书法社团.....	81
图 60	学生绘画社团.....	82
图 61	学生武当武术社团.....	82
图 62	非遗（扎染）技艺学生社团实践活动.....	83
图 63	学校与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录.....	84
图 64	“机械技术员”等三个越南职业标准获越南劳军部认证.....	85
图 65	校企共同编写 11 个专业技能达标手册.....	88
图 66	学校作为行业产教融合共同体副理事长单位.....	88
图 67	校企共同编写新形态教材.....	89
图 68	开展新型学徒制培训.....	90
图 69	校企共同开发产教融合成果.....	91
图 70	常态化校党委中心组会议.....	93
图 71	师生原创红色舞蹈《马灯映车城》亮相十堰市“五一”主题活动	94
图 72	学校联合东沟德育实践基地共上红色主题团课.....	95
图 73	学校召开党风廉政建设和意识形态工作专题会.....	96
图 74	思政课部彭德峰主任在全市教职工思政创新案例交流展示活动作 专题讲座.....	97
图 75	学校批复文件.....	98
图 76	学校召开“干部素质提升年”工作部署会.....	99
图 77	制度建设.....	101
图 78	党建引领典型案例获湖北省职业技术教育学会三等奖.....	105
图 79	学校党委副书记、校长李秀峰开展“大走访”活动.....	106

图 80	新能源汽车专业学生开展“做学评一致性”技能达标考核.....	106
图 81	十堰日报报道学校“点单式”体育课改新路径.....	107
图 82	艺术教育部开展“美育润心 思政铸魂”美育思政大课堂活动	108
图 83	“大劳动课实践课”创新劳动教育模式.....	108
图 84	财经商贸和旅游部王靖锋团队获十堰名师工作.....	109
图 85	近两年教师比赛获奖数据对比.....	110
图 86	“三全育人·多维赋能”中职生核心素养培养体系框架图.....	111
图 87	“三融三联”党建品牌.....	111
图 88	家校社企多方参与的“实践--联动”育人共同.....	112
图 89	创新“多维量化”评价模式.....	113
图 90	《中国教育报》报道学校高质量发展创新实践.....	114
图 91	三维融合、五阶递进培养目标.....	115
图 92	三融筑基、四课联动课程体系.....	116
图 93	五环贯通、能力进阶培养链条.....	117

案例目录

案例 1: 共建·共研·共生: 中职学校教师发展共同体.....	8
案例 2: 对校园欺凌说“不”	17
案例 3: 呵护健康 塑造人生.....	18
案例 4: 构建“行走思政+集体备课”育人新模式.....	19
案例 5: 校社共建促双赢 志愿服务显匠心.....	22
案例 6: 创新体育育人模式: “点单式”教学激活学生潜能.....	24
案例 7: 美育浸润结硕果 艺术交流谱新篇.....	27
案例 8: 助学扶困 筑梦成才.....	40
案例 9: “教-产-研-赛-训-创”“六域聚合”赋能教学改革.....	43
案例 10: 技能达标——聚焦学生岗位技能有效提升.....	46
案例 11: 深耕职教三十载 匠心筑梦育英才.....	48
案例 12: 校企协同 育训并举 打造高技能队伍.....	59
案例 13: 部门联动 育才兴农 构建高素质农民培育新范式.....	60
案例 14: 聚焦重点, 服务地方: 助力水库移民“稳得住、能致富”	64
案例 15: 党建引领带动团建 雷锋精神薪火相传.....	77
案例 16: 传承红色基因 厚植爱国情怀.....	79
案例 17: 三联多元 党建与德育交相辉映.....	95

一、学校基本情况

（一）学校简介

湖北十堰职业技术（集团）学校由原湖北十堰职业技术（集团）学校、十堰市高级技工学校、十堰市科技学校、十堰艺术学校四所学校合并组建而成，与湖北汉江技师学院实行“两块牌子、一套班子”。

学校占地面积 634 亩，建筑面积 39.86 万平方米。现有在编在岗教职工 688 人，其中专任教师 588 人，中专、技校、“一村多”大学生和成教大专在籍学生 11561 人（其中中职生 6851 人）。开设交通运输、智能制造、电子电气、信息技术、财经商贸、文旅康养、艺术教育和现代农业 8 大类 30 个专业，兼有社会培训、继续教育、科技服务、乡村振兴和技能鉴定职能。



图 1 学校全景图

图片来源：校办

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，以《中华人民共和国职业教育法》和《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》

为遵循，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教；以服务为宗旨，以质量为核心，以改革为动力，以创新促发展，打造以新能源汽车为主的现代制造业、以文旅康养为主的现代服务业、以绿色食品为主的现代农业等三大专业群，着力深化教育教学改革，提高教育教学质量；以“服务学生成人成才、服务经济社会发展”为办学理念，以“明德崇技、博学笃行”为校训，促进“一训三风”；“三融三联”抓党建，“一核四维”兴文化，“五爱五立”强德育，升学与就业并重，职业培训与学历教育并举，培养有理想信念、有责任担当、有过硬本领、有健康体魄的高素质技能人才；依法治校、改革强校、质量立校、人才兴校、特色靓校，回应“五个满意”办学愿景和“八度”办学目标，努力建设国内一流、省内领先的职教名校。



图2 办学愿景和办学目标

图片来源：校办

2024-2025 学年是学校融合发展的第一学年。在十堰市委市政府坚强领导、教育主管部门有力指导和社会各界大力支持下，学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持“为党育人、为国育才”神圣使命，齐心协力，团结拼搏，以稳促

(二) 办学条件

1. 重要指标

对照教育部《中等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）等要求，学校重要办学指标全部达标。具体数据见表1。

表1 中等职业学校重要办学指标对比

序号	名称	数据	是否达标	基本条件
1	在校生数(中职生)/人	6851	达标	≥1200人
2	专任教师数/人	588	达标	≥60人
3	师生比	1:9.06	达标	≥1:20
4	高级技术资格教师数/人	210	达标	≥教职工人数20%
5	高级技术资格教师占比	35.71%	达标	≥教职工人数20%
6	专业教师数/人	376	达标	≥专任教师人数50%
7	专业教师占比	63.95%	达标	≥专任教师人数50%
8	双师型教师数/人	356	达标	≥专任教师人数1/3
9	双师型教师占比	60.54%	达标	≥专任教师人数1/3
10	兼职教师数	72	达标	≤专任教师人数20%
11	兼职教师占比	12.24%	达标	≤专任教师人数20%
12	占地面积/m ²	406419.5	达标	≥40000m ²
13	生均占地面积/m ²	59.3	达标	≥33m ²
14	校舍建筑面积/m ²	398652.2	达标	≥24000m ²
15	生均校舍建筑面积/m ²	58.18	达标	≥20m ²
16	生均图书/册	49.87	达标	≥30册
17	报刊	108	达标	≥80种
18	教师阅览室座位数	240	达标	≥教师人数20%
19	学生阅览室座位数	2400	达标	≥学生人数10%
20	生均教学设备仪器价值/元	15471	达标	≥3000元(工科)\2500元(其他)
21	计算机台数/100学生	30	达标	15台/100人(学生)

数据来源：校办

2. 基础条件

学校占地面积 634 亩。现有教学楼 10 栋、教室 240 间，宿舍楼 9 栋、寝室 1200 间，实训楼 2 栋，艺术楼 1 栋，运动馆 1 栋，食堂 4 个等。固定资产约 15 亿元，仪器设备总值 1 亿多元。校内实训中心和公共实训基地功能配套完善，实习实训工位数 4360 个，建有汽车维修、机械加工、电子技术、商贸旅游等 21 个虚拟仿真实训室，各类实训实验项目开出率 100%。新增东风商用车有限公司、赛力斯（湖北）汽车有限公司等校外实训基地 12 个，基本满足专业实习需求。校内标准田径场、足球场、网排球场、篮球场等运动场地和配套设施设备完备齐全，能够充分满足教学和体育活动需求，符合《学校体育工作条例》的基本要求。卫生保健、校园安全机构健全，教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》。



图 5 校区全貌

图片来源：校办

3. 专业设置

聚焦地方产业发展，整合 8 大类 30 个专业，打造三大专业群，促进专业“集约融合”发展。契合区域经济发展需求，动态专业设置，新增运动训练、园艺技术、中餐烹饪、服装设计与工艺 4 个专业，形成紧密对接地方产业的专业结构，彰显学校“服务地方经济发展”职业教育本色。探索“职教出海”，

牵头开发“机械技术员、新能源汽车整车装调工、农业技术指导人员”3个越南国家职业标准并通过越南方评审认定；“新能源汽车运用与维修”获教育部中德先进职业教育 SGAVE 立项，试点德国优秀职业教育育人模式，形成专业改革典范。

表 2 学校专业群及核心专业

序号	专业群名称	核心专业	对接产业	专业类型	在校生
1	交通运输类	汽车运用与准修	第二产业	国家重点专业	241
		汽车车身修复	第二产业		205
		新能源汽车运用与维修	第二产业		588
2	智能制造类	数控技术应用	第二产业	省级优质专业 省级重点专业	522
		工业机器人技术应用	第二产业		146
		机械加工技术	第二产业	省级特色专业	290
		模具制造技术	第二产业	国家示范专业	140
3	信息技术类	计算机平面设计	第三产业	省级特色专业	652
		电子商务	第三产业	省级特色专业	304
		数字媒体技术应用	第三产业		50
		计算机应用	第三产业		428
4	电气工程类	电子电器应用与维修	第二产业	省级重点专业	233
		无人机操控与维护	第二产业		123
		船舶电气装置安装与调试	第二产业		125
		机电技术应用(光伏方向)	第二产业		186
5	财经商贸类	会计事务	第三产业	省级特色专业	722
		客户信息服务	第三产业		38
6	旅游酒店类	旅游服务与管理	第三产业		287
		高星级饭店运营与管理	第三产业		123
		中餐烹饪	第三产业		36
7	现代农业类	作物生产技术	第一产业	省级优质专业	188
		畜禽生产技术	第一产业	重点专业	191
		园艺技术	第一产业		42
8	艺术教育类	幼儿保育	第三产业		548
		艺术设计与制作	第三产业	重点专业	182

序号	专业群名称	核心专业	对接产业	专业类型	在校生
		舞蹈表演	第三产业	省级特色专业	85
		音乐表演	第三产业	重点专业	59
		播音与主持	第三产业	重点专业	35
		运动训练	第三产业		82
合计					6851

数据来源：招生就业处 学工处

4. 教师队伍

2024年引进高层次人才27名、本科生18名，免费师范生1名。学校在编在岗专任教师588人，其中博士1人、研究生92人、本科495人；正高级讲师6人、高级讲师210人、双师型教师356人，学历结构、专业结构、年龄结构和职称结构合理。拥有全国商业服务业技术能手1人、省特级教师1人、省技术能手4人、省科技特派员3人、楚天名师1人、十堰市中青年拔尖人才8人、十堰名师2人、市级学科带头人4人、市级骨干教师8人、十堰市现代服务业领军人才1人、科技特派员3人。建有省级技能大师工作室4个、市级技能大师工作室6个和十堰名师工作室4个。校外兼职教师39人，行业导师27人。教师队伍基本情况见表3。

表3 2024-2025学年教师队伍基本情况

内 容	上年度	本年度	增长率%	备注
教职工数	730	688	-5.75%	到龄退休
专任教师数	568	588	3.52%	
专任教师硕士及以上学历人数	82	93	12.05%	
专任教师本科学历人数	530	544	2.64%	
专任教师高级职称教师人数	212	210	-0.94%	到龄退休
“双师型”教师人数	227	356	56.82%	
校外兼职教师	35	39	11.43%	
行业导师	27	27	0%	

数据来源：党办

案例 1:

共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体

教师是立教之本、兴教之源。结合教师发展中存在共同体协同、个人与团队发展、产业转型适配等困境，学校首创“中职教师发展共同体”，以“思想引领+能力提升”为双线引擎，建立“政府统筹+行业引领+学校主体+企业协同”的“四轮驱动”机制，破解“系统失灵”。基于教师个性化发展需求，运用 AI 技术绘制可视化“教师能力图谱”，实现成长路径可量化、可追踪，化解“供需错配”。搭建“产-教-创-研-赛-训”六维一体成长平台，突破“适应障碍”。构建“师德师风、专业理论、职业技能、教研水平、创新能力、技术服务”六维考核机制，激活内生动力，探索形成了具有推广价值的教师发展新模式。

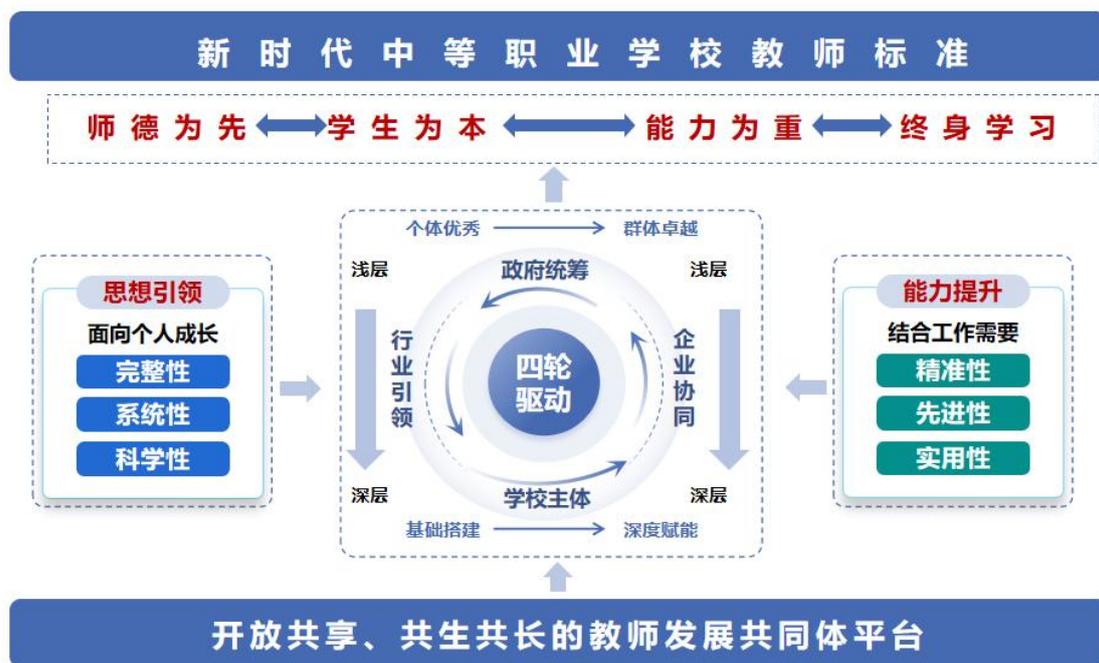


图 6 首创“教师发展共同体”

图片来源：教科研部

实施以来，学校教师队伍实力强劲，培育省级名师、技能大师、技术能手、“三区”人才和科技特派员 17 人，市级名师、技能大师、学科带头人和骨干教师 36 人，各类教师比赛获奖 105 项 368 人，组建教学创新团队、名班主任工作室 21 个。

教师各项高层级成果不断呈现，建成企校联合创新中心2个，完成下乡技术服务与企业攻关项目50余次；制定国家级行业、产品标准15项，完成省市级科技项目3个，指导企业申请专利80件、认定科技成果6项；建设校级精品课程68门、网络课程435门，完成课题39项，出版教材69部，获专利16项，发表论文189篇，制定省级课程标准6个、越南职业标准3个等。相关经验得到主流媒体高度肯定，获《中国教育报》、湖北电视台等媒体专题报道，彰显了该成果在创新中职学校师资队伍建设的引领价值。

（三）学校荣誉

本年度，学校荣获多项国家级、省级及市级荣誉：被教育部授予“全国青少年校园足球特色学校”，被全国汽车行业指导委员会授予“职业素养教育进院校工程公益教学点”称号；获评“湖北省中职学校文化创新先进单位”；在十堰市职业技能等级机构备案及年检中获得“双优秀”评价等。

表4 2024-2025 学年学校主要荣誉

序号	名称	级别	颁发单位	年度
1	全国青少年校园足球特色学校	国家级	教育部	2025
2	职业素养教育进院校工程公益教学点	国家级	全国汽车行指委	2025
3	湖北省中职学校文化创新先进单位	省级	湖北省中小学文化研究会	2025
4	十堰市2025年技能大赛优秀组织奖	市级	十堰市教育局	2025
5	十堰市教育科研小课题基地	市级	十堰市教科院	2025
6	十堰市中小学“文化艺术浸润”优秀组织单位	市级	十堰市教育局	2025
7	2025年十堰市中等职业学校教学能力大赛优秀组织单位	市级	十堰市教育局	2025

数据来源：党办

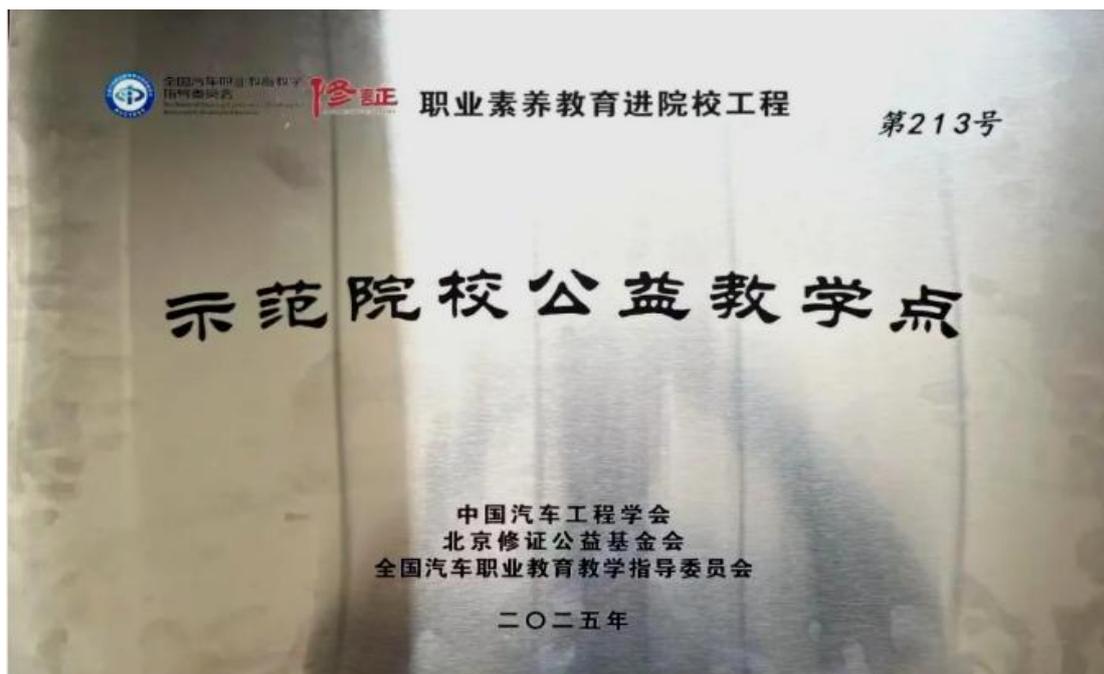


图7 学校被授予“职业素养教育进院校工程示范院校公益教学点”
图片来源：校办

2025年3月31日,湖北省慈善总会会长、原十堰市委书记、省政协副主席陈天会参观学校时,给予“干净、有序、温馨,给人耳目一新的感觉”的高度评价。



图8 湖北省慈善总会会长陈天会出席十堰市慈善总会第四届会员大会
图片来源：校办

二、人才培养

（一）办学规模

1. 招生规模

2024年秋季，全日制招生注册4138人（含人社口847人），“一村多名大学生计划”招生101人，继续教育招生200人。各专业招生情况及与上年度对比见表5。

表5 2024年各专业招生情况及对比

序号	专业	2023年	2024年	相比上年度
1	汽车运用与维修	92	142	50
2	新能源汽车运用与维修	274	283	9
3	汽车车身修复	52	53	1
4	数控技术应用	112	46	-66
5	模具制造技术	87	69	-18
6	机械加工技术	116	135	19
7	机电技术应用（重新招生）		153	153
8	工业机器人技术应用	45	161	116
9	电子电器应用与维修	96	104	8
10	无人机操控与维护	33	54	21
11	船舶电气安装与调试	43	51	8
12	电子商务	81	161	80
13	会计事务	289	286	-3
14	旅游服务与管理	88	146	58
15	高星级饭店运营与管理	44	105	61
16	服装设计与工艺		57	57
17	计算机平面设计	301	218	-83
18	计算机应用	131	157	26
19	艺术设计与制作（艺考）	58	86	28
20	音乐表演-播音主持（艺考）	34	40	6
21	舞蹈表演（艺考）	23	44	21
22	幼儿保育	270	221	-49
23	作物生产技术	36	141	105

序号	专业	2023年	2024年	相比上年度
24	畜禽生产技术	43	135	92
25	中餐烹饪(新增)		41	41
26	数字媒体技术应用(新增)		61	61
27	运动训练(新增)		92	92
28	园艺技术(新增)		49	49
合计		2348	3291	943

数据来源：招生就业处

2. 在校生规模

截止 2025 年 8 月 31 日，中等学历在籍学生 6851 人，较上一学年度上升 40.16%，其中新申报 4 个专业招生 304 人。在校生各专业各年级学生分布情况见表 6。

表 6 2024-2025 学年各专业各年级学生分布情况

序号	专业或专业方向	在校生数			
		总数	一年级 2024 级	二年级 2023 级	三年级 2022 级
1	汽车运用与维修	241	54	94	93
2	新能源汽车运用与维修	588	262	254	72
3	汽车车身修复	205	58	52	95
4	数控技术应用	522	195	151	176
5	模具制造技术	140	52	88	-
6	机械加工技术	290	100	117	73
7	机电技术应用(重新招生)	144	144		
8	工业机器人技术应用	146	102	-	44
9	电子电器应用与维修	233	99	86	48
10	无人机操控与维护	123	47	35	41
11	船舶电气装置安装与调试	125	46	45	34
12	电子商务	304	137	81	86
13	会计事务	722	273	280	169
14	旅游服务与管理	287	132	94	61
15	高星级饭店运营与管理	123	52	44	27
16	客户信息服务	38	-	-	38

序号	专业或专业方向	在校生数			
		总数	一年级 2024 级	二年级 2023 级	三年级 2022 级
17	计算机平面设计	652	144	294	214
18	计算机应用	428	182	136	110
19	艺术设计与制作	182	83	60	39
20	音乐表演	59	20	24	15
21	播音与主持	35	16	10	9
22	舞蹈表演	85	38	26	21
23	幼儿保育	548	206	253	89
24	作物生产技术	188	120	36	32
25	畜禽生产技术	191	133	43	15
26	运动训练（新增）	82	82		
27	数字媒体技术应用	50	50	-	-
28	中餐烹饪（新增）	36	36		
29	园艺技术（新增）	42	42		
30	光伏工程技术与应用	42	-	-	42
	合计	6851	2905	2303	1643

数据来源：学工处

3. 毕业生规模

学校历来重视学生实习就业工作。学校招生就业办公室依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2024 年学校共有中职毕业生 1572 人，其中通过技能高考、艺考和高校单招升学 1112 人（含本科 123 人）。直接就业 460 人，省内就业率高达 91.09%，就业去向主要集中于十堰本地，服务地方经济发展。应届生初次就业率为 99.78%，直接就业率达 99.78%，对口就业率为 95.1%，高质量就业率为 95.8%。就业类型主要聚焦在第一、二、三产业，其中第一产业占比 7.61%，第二产业占比 77.61%，第三产业占比 14.78%。鉴于中职生的学段及年龄因素，毕业生直接创业的

比例相对较少。同时，就业单位对毕业生的满意度高达 98%。

表 7 毕业生去向数据分析

统计项目	人数	占比	备注
毕业生人数	1572	100.00%	
升学人数	1112	70.74%	
升入本科人数	123	7.82%	
直接就业人数	460	29.26%	
省内就业人数	435	94.57%	
毕业生初次就业	459	99.78%	
第一产业就业	35	7.61%	农学专业
第二产业就业	357	77.61%	制造类专业
第三产业就业	68	14.78%	服务类专业

数据来源：招生就业处

（二）立德树人

1. 思政育人

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕“立德树人”根本任务，全面构建并深化“家校社企”四维联动协同育人机制。学校不断整合资源，通过“红色铸魂”工程、“行走的思政课”等主题活动，将思政教育从传统课堂延伸至革命遗址、生产车间与社会实践一线，实现思政教育的场景化与实战化。

学校组建包含专职思政教师、班主任、教官及企业工匠在内的思政教育“四支队伍”，形成“合力育人”格局；深度挖掘课程思政元素，确保“课堂育人”取得实效，共同构筑了目标明确、内容完善、载体丰富、覆盖全员全程全方位的“大思政”工作体系，显著提升了学校思想政治工作的针对性、时效性与感染力。



图9 班级育人团队会议

图片来源：学工处 电气工程部

(1) 德育工作

学校立足立德树人根本任务，构建“课程+实践+文化+阵地”四位一体的红色育人机制，通过校内思政课堂专题教学、校外红色基地沉浸体验、革命文物现场讲解与数智场景还原等路径，推进“学思践悟”全链条培养模式。本年度，学校开展“铭记红色血脉”主题教育、革命遗址现场教学、VR/AR沉浸式党史学习及“行走的思政课”等系列实践活动20余场，覆盖学生千余人次，引导学生在历史认知与精神认同中传承红色基因，坚定“四个自信”，实现思政教育从“知”到“行”的深度融合。



图10 组织学生在爱国主义教育基地开展“铭记红色血脉”活动

图片来源：团委

（2）团学工作

根据学校“活动育人、实践成才”的整体目标，学校系统构建了“月月有主题、周周有活动、生生有项目”的团学工作体系，形成了常态化与专题化相结合的育人机制。本年度，围绕思想引领、志愿服务、文化传承与职业素养四大维度，组织开展了“学雷锋活动月”志愿服务、清明祭英烈、“青春逐光”主题演讲比赛、“榜样力量伴我行”征文大赛、五四表彰、成人礼仪式等系列主题教育活动。

同时依托各专业学部特色，持续推进“一部一品牌”建设，开展环保志愿服务、守水护水行动、爱国主义教育实践等校外实践活动，实现了思想教育与专业实践深度融合。通过健全“三会两制一课”制度（三会：团支部大会、支部委员会、小组会；两制：教育评议制度、团籍注册制度；一课：团课）、规范团员发展、加强社团建设，全面提升团组织的引领力与服务力，有效促进学生综合素质的全面发展。



图 11 青年志愿者开展“碧水青山”主题环保实践活动

图片来源：团委

（3）心理健康教育

学校聚焦学生心理健康成长核心需求，学校投资 200 余万元建成功能完善的学生成长中心，强化“润心育人”功能；系统开展各类心理健康教育及团体辅导 70 余场次，融入丰富实用的心理成长内容，有效提升学生情绪调控、压力应对等心理调适能力，增强团队协作与沟通意识，构建积极健康、互助支持的校园心理生态环境，助力学生全面发展。

案例 2:

对校园欺凌说“不”

湖北十堰职业技术(集团)学校以“如何对校园欺凌说‘不’”为主题开展专题讲座。举办主题活动，校园欺凌防治周、宣传展板、班会等。建立监测机制，加强干预和处理。通过系列活动，让同学们明礼守法，更好地认识什么是校园欺凌及危害，如何预防和抵制校园欺凌，正确处理生活中的各种矛盾和冲突。让学生明白暴力解决不了问题，只会造成恶果，同学之间应该互相包容理解，发生矛盾时及时找老师解决，懂得从自身做起拒绝欺凌，提升学生自我保护意识与互助能力，做一个健康阳光的学生。



图 12 开展《对校园欺凌说不》主题班会

图片来源：团委

通过多方努力得到以下成效：一是教职工对校园欺凌认识到位，重视程度加强，处理此类事情更专业及时；二是学生的自我保护意识增强；三是监测机制有效运行；四是及时干预和处理，呵护学生健康成长，维护了学校正常教育秩序。

案例 3:

呵护健康 塑造人生

2024年11月27日，为了帮助学生提升健康知识，树立正确观念，引导健康行为，学工处开展“女生青春期”讲座。通过讲座，帮助学生能够正确看待身体变化，消除过去存在误解或过度担忧，让她们在面对自身身体状况时不再盲目恐慌，增强对自身健康的掌控感，不再因心理障碍而回避相关问题，并将正确的观念传递给身边的人，促进整个女生群体健康意识的提升。



图 13 开展《女生青春期》讲座

图片来源：学工处

(4) 思政建设

学校党委高度重视思政课主渠道建设，坚持把立德树人作为根本任务，系统推进思政课改革创新。通过完善思政课教学机制，强化集体备课与教学研究，推动思政课与学校重点工作、学生成长规律、地方实际相结合，打造了一批具有示范效应的

思政课堂。依托“行走的思政课”“红色铸魂”等品牌项目，推动思政教育从课堂向企业车间、红色基地、社区田野延伸，构建了“课程-实践-认证”全链条育人模式。目前，学校已建成6个校外德育实践基地，常态化开展思政课示范课堂建设，专职思政教师达41人，近200名班主任参与班级思政教学，形成了“四支队伍”协同发力、课程思政与思政课程同向同行的大思政育人格局。



图14 校外德育教育基地揭牌

图片来源：思政课部

案例4:

构建“行走思政+集体备课”育人新模式

学校联合东沟爱国主义教育基地、湖北正奥比克希公司等校园德育基地共建“行走思政课”，先后组织500余名学生赴东沟开展清明祭英烈等红色教育活动、深入汽车零部件生产车间提炼“严守工艺标准，铸就品质长城”等行业守则。建立思政课集体备课常态化机制，邀请红色讲解员校外导师进校分享爱国主义精神。本学年累计开展32次集体备课、组织公开课25次，常态化开展校领导推门听课，思政课教师参与率达100%，形成“双师共研、校企共训”的“双师型”教师团队。

2025年思政课堂参与率98.2%、抬头率89.5%，学生思政素养大幅提升；相关案例《行走的思政课：让红色基因与工匠精神在脚下生根》获十堰市总工会专题报道并全市推广，彰显“行走思政、知行合一”的育人特色，为中职思政改革提供实践创新标杆。



图15 学校党委书记叶波深入思政课堂

图片来源：思政课部

(5) 主题教育活动

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以庆祝新中国成立75周年为主线，系统开展“青春献礼 强国有我”主题教育活动，将党的二十大精神深度融入教育教学全过程，持续推进“一核四维”校园文化品牌和“五爱五立”德育品牌建设。活动覆盖全校各学部，经层层选拔推荐优秀作品253件，最终153件作品入围决赛，涵盖征文演讲、职业规划、微视频制作、才艺展示及“榜样力量伴我行”主题征文等五大类别，为学生搭建了展示才华、锻炼能力的成长平台。活动参与面广、作品质量高、育人成效显著，充分展现了师生积极向上的精神风貌和勇于创新的实践能力，有效提升了学生的文明素养和集体荣誉感，促进了技术技能培养与思想政治教育的深度融合，为培养德技并

修的高素质技能人才注入了强大精神动力。



图 16 “一核四维”校园文化品牌和“五爱五立”德育品牌
图片来源：教科研部

2. 劳动育人

为进一步深化劳动教育与校园生活的融合度，学校全面开展了大小劳动周实践活动，小劳动周以班级为单位，侧重学部教学区域日常卫生维护；大劳动周以学部为单位，聚焦校园公共区域整治。学工处细化管理措施，划定责任区域、严格检查标准，推动劳动教育从“完成任务”向“追求实效”转变。



图 17 学生在大劳动周实践活动清扫校园
图片来源：思政课部

劳动实践结束后，各班级及时召开总结班会，学生分享劳

动感悟、老师进行具体点评，并将学生劳动表现记入个人档案。在活动基础上持续深化青年志愿者服务，定期到社区参加环境卫生整治和小家电维修服务等活动，实现劳动教育社会化延伸，实现专业成长、劳动育人和志愿服务融合融通。

通过开展劳动实践活动，扎实推进劳动教育，成效显著：一是学生思想观念转变，能体会到劳动的价值与意义；二是逐步养成良好卫生习惯；三是全面提升学生劳动能力。

案例 5:

校社共建促双赢 志愿服务显匠心

——“匠心筑梦”小型家电维修志愿服务项目

学校深入落实《关于健全新时代志愿服务体系的意见》精神，自 2023 年起，与周边社区携手，持续深入开展“匠心筑梦”小型家电维修志愿服务活动。



图 18 专业教师指导青年志愿者维修小家电

图片来源：电气工程部

经过实践与发展，该活动形成服务基层社会治理的示范性志愿服务品牌，彰显了职业教育特色，实现了技能人才培养与社会服务供给的深

度融合，取得了显著的社会效益与育人成果，实现“两个深度融合”与“双重效益丰收”。



图 19 青年志愿者参加“文明实践我是行动者”学雷锋主题活动
图片来源：思政课部

3. 五育并举

学校高度重视校园文化建设，深入贯彻落实“立德树人”根本任务，系统推进各项文化育人工作。

一是整体规划校园环境，突出职教特色与工匠精神熏陶。班级实行精细化管理，通过公约制定、特色墙报、荣誉体系等，营造积极向上、团结和谐的班级氛围。

二是持续开展文明礼仪、志愿服务等主题教育活动，提升学生综合素养。体育运动会、艺术节、社团展演等体美活动丰富多彩，确保学生身心健康发展、审美情趣得到培养。

三是按规定配齐体育、美育专任教师，严格执行国家课程方案，开足开齐体美课程，同时结合学生兴趣特点开展选项教学，全面实施学校美育浸润行动，构建了较为完善的体美课程体系，有效促进学生的全面发展。各项建设工作有机融合，形成管理育人、文化育人、活动育人的良好局面。



图 20 学校党委书记叶波参加 2025 届学生毕业典礼暨 18 岁成人仪式
图片来源：校办

案例 6:

创新体育育人模式：“点单式”教学激活学生潜能

学校深入落实《教育强国建设规划纲要》中“健康第一”的理念，面向中职学生的身心特点，在体育课教学中展开了一场从理念重构到模式创新的深度实践，构建了“兴趣驱动+分层培养”的体育教学新生态。

体育课部通过问卷调查、座谈交流等方式，精准把握学生兴趣所向，结合课程标准要求，开发足球、篮球、排球等八大运动项目模块，打破传统建制班限制，允许学生跨班级、跨专业组建“兴趣教学班”，实现“我的体育课我做主”。



图 21 体育课改——分项分类分层教学
图片来源：体育课部

分层教学让每个学生都能找到成长坐标，提升多元教学能力。课内外联动构建全周期体育育人体系。深化课程融合：打造“体育+”育人品牌。构建“三证毕业”的体育育人新范式，让体育从“边缘副科”蜕变为“育人核心”，破解体育课“学生无趣、教师无力、资源无用”的三重困境。学校“点单式”体育课改新路径被十堰日报报道。



图 22 十堰日报报道学校“点单式”体育课改新路径
图片来源：校办

本学年，学校 9577 名学生（含技校生）参加体质健康测试，总体通过率 77%，大部分学生已基本达到体质健康合格标准，具

体数据见表 8。但仍表现为“大面积达标、优秀率不高、存在一定比例的薄弱学生群体”，学生体质健康水平仍有提升空间，为学校后期强化体育课程实效性，统筹体能训练、技能学习与健康教育三大模块，改变“不出汗”体育课现状，全面提升学生身体素质，推动学生体质由“达标”向“优质”转变。

表 8 2024-2025 学年体质健康测试统计

类别	不合格	合格	良好	优秀	总计
学生人数	2164	6286	1068	59	9577（含技校生）
百分比	23%	66%	11%	1%	100%

数据来源：体育课部

4. 社团活动

校团委对学生社团工作系统构建了“全周期”管理模式，实现了从秋季纳新启动、学期课程规划、常态化教学实施到期末总结展示的完整闭环。本学年共开设涵盖专业技能、艺术修养、体育健康等三大类别的 36 个社团，通过规范化的“第二课堂”体系，有序开展书法、绘画、擒拿格斗、动漫汉服、流行乐队等特色课程教学，通过艺术节、迎新晚会、校园歌手大赛等多项活动，形成了制度完善、内容丰富、成效显著的社团育人新格局，为促进学生全面发展和校园文化建设提供有力支撑。



图 23 丰富多彩的社团活动——首届社团集市

图片来源：团委

案例 7:

美育浸润结硕果 艺术交流谱新篇

依托《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》的指导精神，学校始终将美育作为立德树人的重要载体，通过“引进来、走出去”的双向路径，构建开放多元的美育实践体系。

一年来，学校以打造高水平艺术团为目标，积极参与意大利爱乐乐团中国巡演十堰专场活动、组织美育专业教师赴宁夏参与第十九届西部民歌(花儿)歌会等高层次艺术交流活动，深度融合地域文化与世界艺术，为后续课程开发与艺术团训练注入了国际视野与创新灵感，提升了民间艺术素养，采集了宝贵的教学与研究资源，将独特的艺术形式与文化内涵融入校本课程与艺术团训练，进一步丰富了文化自信中的基础性作用，持续拓展美育辐射力与影响力，成效显著。学校多次参与市内外艺术展演活动，获得社会高度赞誉。



图 24 意大利爱乐乐团在学校艺术剧场专场演出
图片来源：校办

(三) 教育教学

1. 在校体验

(1) 智慧校园筑牢教育教学基石

学校数字化校园建设实现从“基础搭建”向“深度应用”转型。校园网最大带宽从5G提至6G,无线办公网络覆盖率100%。初步建成现代化数据中心,配备高性能的服务器、存储设备以及虚拟化平台,满足学校教育教学,实现校园服务一卡通以及教学、就餐、购物、出入身份验证,校园生活便捷,安全系数增加,管理更加智能。建成全省联网视频监控指挥中心,2045个摄像头点位,打造全方位多层次智能化的校园安全防护体系实时监控全域场所,实现预警,保障正常教学和师生安全。



图 25 智慧校园指挥中心实现全域场所实时监控
图片来源：信息中心

本学年，新增8门在线精品课程数字资源，其中《机械基础》和《植物生长环境》2门推荐到智慧职教平台。至此，学校累计建设有国家级平台课程8门。教师依托超星平台完成公共基础、专业及拓展课程261门开课，参与学生近2.3万人次，实现优质教学资源共建共享，推进教育数字化转型。具体见表9。

表9 2024-2025 学年职业教育在线课程

序号	课程名称	专业大类	课程网址	运行平台
1	思想政治	教育与体育	http://10.0.201.10	亚卓教育
2	汽车整车维护与保养	交通运输类	http://syzjzt.fanya.chaoxing.com/portal	超星平台
3	电工技术基础与技能	电子与信息	http://mooc1.chaoxing.com/course/205249019.html	超星平台
4	电子技术基础与技能	电子与信息	http://mooc1.chaoxing.com/course/205241755.html	超星平台
5	机械基础	装备制造类	http://syzjzt.fanya.chaoxing.com/portal	超星平台
6	金融基础	财经商贸类	http://mooc1.chaoxing.com/course/205526426.html	超星平台
7	机械基础	装备制造类	https://mooc.icve.com.cn/courseCenter	智慧职教
8	植物生长环境	农林牧渔类	https://mooc.icve.com.cn/courseCenter	智慧职教
9	心理健康教育	教育与体育	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台
10	新能源汽车电机	交通运输类	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台
11	极限配合与技术测量	装备制造类	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台
12	机械制图与机械识图	装备制造类	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台
13	电工技术基础与技能	电子与信息	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台
14	植物基础	农林牧渔类	http://www.syzjzt.com/list/25.html	校内平台

数据来源：教科研部

(2) 满意度呈现学校办学水平提高

通过上下一心、全员参与的内部治理优化与改革，在校生活满意度比上年度明显提高，具体见附件中表10。

表 10 办学满意度调查数据对比

指标	单位	上学年	本学年	变化率
在校生满意度	%	99.68	99.72	+0.04
其中：课堂育人满意度	%	99.58	99.86	+0.31
课外育人满意度	%	99.62	99.86	+0.24
思想政治课教学满意度	%	99.88	99.88	0
公共基础课教学满意度	%	99.65	99.76	+0.21
专业课教学满意度	%	99.74	99.80	+0.06
毕业生满意度	%	98.70	99.12	+0.42
其中：应届毕业生满意度	%	98.50	98.87	+0.37
毕业三年内毕业生满意度	%	98.10	98.25	+0.15
用人单位满意度	%	98.40	99.12	+0.72
家长满意度	%	99.50	99.64	+0.14

数据来源：招生就业处

(3) 大赛成绩验证教学质量提升

2024-2025 学年，214 名学生获国家省市技能大赛奖项。其中获世界职业院校技能大赛 6 个铜奖，创历史最好成绩；湖北省职业院校技能大赛新能源汽车赛项第一名。职教高考上本科线 123 人，较 2024 年增加 56 人，增长 83.6%。职业培训和技能鉴定实现全覆盖，满足多样化发展需求。



图 26 学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖

图片来源：教务处

表 11 2024-2025 学年主要标志性成果（学生层面）

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
1	周玉潇	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
2	张作梁	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
3	刘运欣	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
4	邓佳欣	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
5	宋程阳	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
6	张俊浩	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
7	张子晨曦	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
8	张旭龙	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
9	白家豪	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
10	魏锦龙	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
11	蔡俊豪	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
12	徐欣妍	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
13	黄星福	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
14	陈赵闵	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
15	孙子旺	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
16	明道铨	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
17	杨轩宇	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
18	周星毅	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
19	龚志勇	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
20	张家乐	2025 年全国职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2025
21	万甲利	2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
22	王余涵	2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
23	张杨飞	2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
24	王亚琦	2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
25	代明鑫	2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
26	郭艺立	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
27	雷耀聪	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	二等奖	湖北省教育厅	2025
28	韩晏军	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	二等奖	湖北省教育厅	2025
29	刘鑫鹏	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	二等奖	湖北省教育厅	2025
30	孙子旺	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	二等奖	湖北省教育厅	2025
31	段智涵	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
32	吴字牛	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
33	郭道炫	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
34	胡晋鸣	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
35	伍军州	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
36	张鸿奥	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
37	王添添	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
38	卢冰清	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
39	武苗苗	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
40	江雪	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
41	谢雨欣	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
42	魏彬彬	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
43	王诗熠	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
44	瞿玉鑫	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
45	柳嘉欣	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
46	任婷婷	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
47	吴钰	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
48	崔承玉	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
49	王雪娇	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
50	夏奥琪	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	二等奖	湖北省教育厅	2025
51	汤文强	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
52	敖盼盼	2025年湖北省职业院校技能大赛	三等奖	湖北省教育厅	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
		大赛（中职组）			
53	侯艳丽	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
54	毛钰彬	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
55	张宇涵	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
56	刘墨涵	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
57	徐佳怡	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
58	王梦瑶	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
59	陈一冉	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
60	龚志勇	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
61	张家乐	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
62	周星毅	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
63	杨轩宇	2025年湖北省职业院校技能大赛（中职组）	三等奖	湖北省教育厅	2025
64	熊佳怡	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛湖北省中职组比赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
65	余睿函	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛湖北省中职组比赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
66	黄媛楚	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛湖北省中职组比赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
67	余铭轩	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛湖北省中职组比赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
68	欧阳铭骏	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
69	蒲日冉	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
70	李国崑	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
71	张俊浩	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
72	骆慧仪	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
73	王余涵	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
74	张杨飞	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
75	闵书贤	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
76	闵香入	2024年湖北省第二届职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
77	郭雨欢	2024年“湖北工匠杯”技能大赛全省农业行业职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
78	胡欣莹	2024年“湖北工匠杯”技能大赛全省农业行业职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
79	李江涛	2024年“湖北工匠杯”技能大赛全省农业行业职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
80	徐佳怡	2024年“湖北工匠杯”技能大赛全省农业行业职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
81	刘影	2024年“湖北工匠杯”技能大赛全省农业行业职业技能大赛	优胜奖	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
82	刘越	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
83	秦宗耀	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
84	钱国枫	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
85	柯尊涛	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
86	刘淑桐	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
87	王子涵	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
88	丁杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
89	张奥旗	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
90	彭成杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
91	王浩然	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
92	肖鹏鹏	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
93	虞崇焕	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
94	陈亿辉	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
95	刘厚强	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
96	贺刚	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
97	张佳豪	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
98	庞成炯宇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
99	于震翔	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
100	许雲轩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
101	朱坤	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
102	程翔	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
103	程奥	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
104	江山润锦	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
105	齐新元	2025年十堰市中等职业学校	二等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
		技能大赛			
106	朱兆一	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
107	曾志浩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
108	伍发辉	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
109	雷耀聪	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
110	韩晏军	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
111	刘鑫鹏	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
112	王 博	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
113	徐凤清	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
114	翁佳玉	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
115	司校阳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
116	明 凝	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
117	陈欣悦	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
118	钟雨欣	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
119	徐锦秀	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
120	孙 雪	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
121	付俊楠	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
122	陈欣煜	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
123	郑佳妮	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
124	郑宇杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
125	周可馨	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
126	华 淼	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
127	汤文强	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
128	宋紫涵	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
129	刘 佳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
130	钱嘉兴	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
131	郭欣辰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
132	罗祎彬	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
133	周星毅	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
134	杨轩宇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
135	刘博文	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
136	余鑫	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
137	张俊杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
138	龚志勇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
139	郑金利	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
140	潘静怡	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
141	王添添	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
142	王佩祎	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
143	柳妍鑫	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
144	周万成	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
145	郭欣怡	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
146	张宇航	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
147	王静	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
148	马俊杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
149	杨毅	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
150	余在洋	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
151	彭毅轩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
152	陈锦鸿	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
153	时子雅	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
154	赵倪萍	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
155	胡凯阳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
156	江智祥	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
157	张浩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
158	王镁沂	2025年十堰市中等职业学校	三等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
		技能大赛			
159	谢龙飞	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
160	杨柳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
161	任婷婷	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
162	吴钰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
163	崔承玉	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
164	王雪娇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
165	张雨涵	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
166	刘森	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
167	柳嘉欣	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
168	张小慧	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
169	孙忻怡	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
170	王宇涵	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
171	张慧越	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
172	董焯	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
173	孙鹏	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
174	操星星	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
175	张小娟	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
176	姚聚欣	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
177	吕学君	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
178	张俊浩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
179	金明君	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
180	陈定煊	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
181	叶佳奥	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
182	潘王辉	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
183	陈光慧	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
184	高菲	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
185	张旭龙	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
186	张子晨曦	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
187	时磊	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
188	王敬轩	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
189	周欣阳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
190	杨万利	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
191	李英杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
192	黄鑫琳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
193	宋程阳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
194	刘道奇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
195	韩金城	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
196	杨万里	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
197	黄新杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
198	段君昱	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
199	王博文	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
200	封宇	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
201	杨良宝	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
202	刘京奥	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
203	何俊琪	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
204	张文杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
205	龙宇杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
206	康俊杰	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
207	侯艳丽	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
208	敖盼盼	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
209	高堰雨	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
210	刘墨涵	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	赛事名称	等级	颁发单位	年度
211	徐佳怡	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
212	张艳	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
213	汪玉洁	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
214	鲍译渊	2025年十堰市中等职业学校技能大赛	三等奖	十堰市教育局	2025

数据来源：教务处

(4) “三有”德育培养“四有”新人

学校以“三有”德育培养“四有”新人，用有温度的德育滋养生命成长。学校牵头筹集200余万元建立“逐梦”助学扶困基金，奖励学习优秀学生和资助家庭困难学生。全年累计为2044名学生发放助学扶困基金46.82万元。2024-2025学年，全校学生16915人次获国家免学费资助，15681人次获国家助学金，陈佳丽等11名学生获国家奖学金，学生们能放心就读，安心学习。



图 27 优秀学生获国家奖学金

图片来源：学工处

表 12 2024-2025 学年奖助学金情况

	2024-2025 学年/人	金额/万元
国家免学费	16915	1691.5
国家助学金	15681	615.41
国家奖学金	11	6.6
合计		2313.51

数据来源：学工处

案例 8:

助学扶困 “逐梦” 成才

学校牵头众筹 200 余万元，成立“逐梦”助学扶困成长基金，构建一个点燃希望、塑造未来的育人平台，将经济资助与精神激励、学业帮扶相结合，实现了从“输血”到“造血”的转变，助力学生全面发展。

“逐梦”助学扶困成长基金作为国家资助政策的有力补充，发挥灵活、及时、精准帮扶作用，有效扩大资助的覆盖面和影响力。

“逐梦”基金作为纽带，有效整合了国家、学校与社会资源，形成了强大的育人合力，为需要帮助的学生搭建了一座通往梦想的桥梁。

本学年，“逐梦”基金发放 468,200 元，2044 名学生获助，其中索婷婷等多名学生成功考入大学，完美诠释了“助学”与“育人”相结合的深刻内涵，与“立德树人”根本任务深度融合，助力学生实现从“受助”到“自强”再到“成才”的华丽蜕变，体现了学校在“立德树人”工作中的主动作为与责任担当。



图 28 校企众筹成立“逐梦”助学扶困成长基金

图片来源：校办

2. 就业质量

学校坚持“升学与就业并举”的办学方向，依据学生的专业不断拓宽就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2025 年学校共有中职毕业生 1572 人，直接就业 460 人，相比上年度直接就业人数 191 人增长 240.84%，省内就业率高达 91.09%，应届生初次就业率为 99.78%，直接就业率达 99.78%，对口就业率为 95.1%，高质量就业率为 95.8%。毕业生就业去向主要集中于十堰本地，较好履行了服务地方经济发展的办学责任。

就业类型主要聚焦在第一、二、三产业，其中第一产业占比 7.61%，第二产业占比 77.61%，第三产业占比 14.78%。因产业岗位不同，毕业生月收入在 3500 元-6000 元之间，制造类岗位月收入最高、农业类岗位月收入相对较低。同时，就业单位对毕业生的满意度高达 98%。具体数据见表 4。

3. 创新创业

2024-2025 学年，学校将创新创业教育摆在突出位置，坚持以创新引领创业、以创业带动就业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，持续深化双创教育改革，师生创新创业成果荣誉收获多多，社会效应显著提升。

（1）完善双创教育体系，夯实育人基础

学校系统构建“意识培育-课程教学-实践训练-项目孵化”四位一体的双创教育体系。开设创新创业基础课程，将职业生涯规划、就业指导与创业教育有机融合；优化配置校内外资源，开放实训室等场所，建设校内双创实践基地；选聘富有经验的创业导师，支持各类双创社团建设，挖掘校内专业实战化项目，为学生提供全方位的创业实践平台。

(2) 强化双创意识培育，营造浓厚氛围

本学年学校持续开展创新创业宣讲会、双创典型人物和事迹宣传活动 10 余次，多渠道宣传创新创业政策。通过举办创业论坛、创业沙龙等品牌活动，组织学生服务企业，鼓励学生参加各类创新创业竞赛，有效培育了学生的创新精神，强化了创业意识，在校园内形成了浓厚的创新创业文化氛围。

(3) 深化产教融合机制，提升实践成效

创新实施“教-产-研-赛-训-创”六域聚合模式，将产业需求、科研创新、技能竞赛与创业实践深度融合。通过搭建产教融合平台，推动学生参与企业真实项目，在实践中学以致用，学生创新创业能力显著增强。本学年，学校在各级各类创新创业竞赛中斩获 8 个奖项，标志着人才培养质量得到全面提升。



图 29 学生获第六届湖北省中华职业教育创新大赛二等奖
图片来源：教科研部

(4) 构建良性教育生态，取得丰硕成果

经过系统推进，学校已基本形成良好的创新创业教育生态。

双创教育的内涵不断丰富，实践平台持续完善，学生的创新精神和创业能力得到有效提升，教师能力得以提升，师生参加各项竞赛屡获大奖。

案例 9:

“教-产-研-赛-训-创” “六域聚合” 赋能教学改革

学校推进“标准牵引、双线擎动、四轮驱动”共生共长机制，对标新时代教师标准，坚持“筑基提能”两条主线，创新“政行校企”的“四轮驱动”机制，共建共享共生共长教师发展共同体。创新以“图谱赋能、三师聚能、层级提能”教师成才路线绘制教师发展可视化能力图谱，实现发展可量化追踪。通过聚能提能，实施“名师领衔”的跨域聚合，形成层级递进发展体系。创设“产教融合、研创融汇、赛训融通”能力提升环境，锚定产业升级方向，搭建“产-教-创-研-赛-训”六维一体成长平台，营造教师能力提升氛围。

本学年，教师在多个领域取得突出成就：获省级以上奖项 42 项、初版教材 5 部、承担课题 12 个、获批专利 10 个，新增市级以上名师 4 人。学校教学改革实践获得高度认可，5 个教改案例获 2025 年湖北省高质量发展案例奖项，教师成长经验先后受邀在武汉、孝感、襄阳及十堰区域等做专题讲座。



图 30 学校教师参加 2024 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛
图片来源：教务处



图 31 魏永豪、廖兴琛获全国职业院校汽车专业教师能力大赛二等奖
图片来源：教科研部

4. 技能成长

(1) 岗课赛证

学校积极探索“岗课赛证”育人模式的构建与实践，多管齐下、成果斐然。学校始终坚持优化“调研—调整—创新”的专业建设动态调整机制，每年定期组织专业指导委员会相关院

校领导及专业课教师，并会同合作企业领导赴企业进行考察，调研最新专业发展动态用于指导学校专业发展规划。学校招生就业办公室通过组织老师积极深入当地合作企业，与专家面对面研讨交流专业发展新走向，结合企业岗位标准，依据专业定位与人才培养目标，积极调整专业课程体系、实习实训体系等，确保专业鲜活度。

汽车专业与东实汽车科技集团股份有限公司、赛力斯（十堰）汽车有限公司、湖北正奥比克希汽车电气系统有限公司、湖北科威机电股份有限公司等合作办学，依据企业生产岗位需求定制课程，涵盖汽车涂装、装配、车身修复等内容，使学生提前熟悉工作场景与要求，助力学生实习实践，学生的专业素养和实践能力大幅提升。

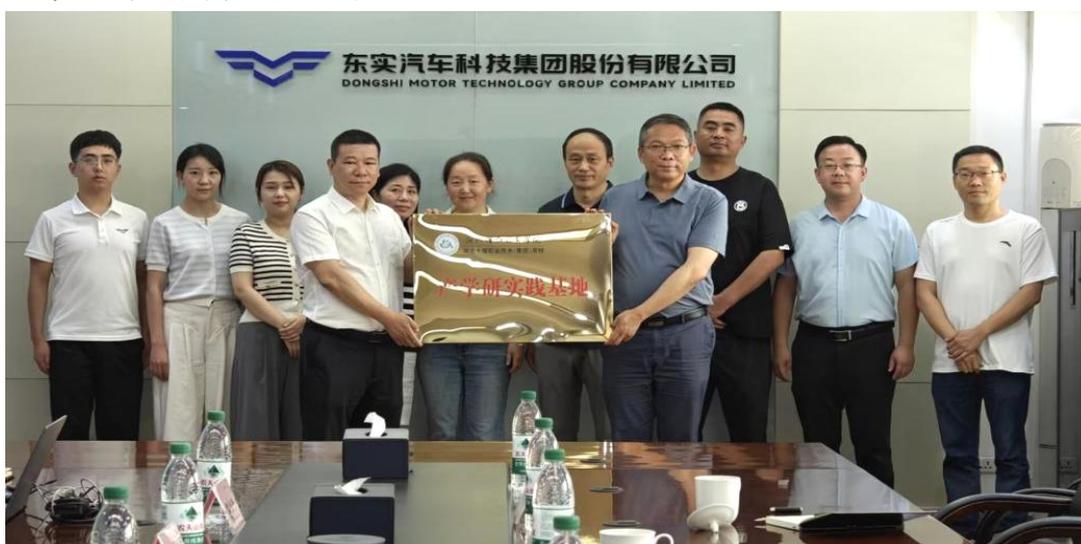


图 32 校企合作——产学研实践基地授牌仪式

图片来源：招生就业处

学校高度重视职业资格证书考取工作，单设技能鉴定中心，主要负责考证培训与咨询服务。本学年 4334 人获得职业技能等级证，通过率 97%以上，实现学生“多证”，为就业与职业晋升筑牢技能根基。



图 33 组织学生参加职业技能等级认定

图片来源：技能鉴定中心

案例 10:

技能达标——聚焦学生岗位技能有效提升

为深入贯彻落实国家职业教育改革精神，契合区域经济发展对技术技能人才的需求，学校秉持“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育理念，实施“学生技能达标工程”。旨在确保每一位学生掌握其专业领域内必备的、符合企业岗位要求的核心技能，为其高质量就业和可持续发展奠定坚实基础。

学校构建了一套系统化、可操作的实施体系：对接岗位需求，构建分层分类的技能标准体系，共同研制《专业学生技能达标手册》，明确学生必须掌握的“基础技能项-核心技能项-拓展技能项”；模块化教学和过程性考核，创新“教学-训-评”一体化的培养模式。

“技能达标工程”实施以来，本年度 213 名学生学生获国家级、省级和市级技能大赛奖项，1789 名学生学生通过职业技能等级认定考试。学生从“要我学”转变为“我要学”，学习目标更加明确，成就感和自信心得到极大提升，为服务区域经济发展输送了更多德技并修、技能过硬、企业欢迎的高素质劳动者和技术技能人才。



图 34 电子电器应用与维修专业学生开展技能达标考核
图片来源：教务处 电气工程部

5. 队伍建设

(1) 培训与培养

学校高度重视教师队伍建设，坚持“名师引领、团队共进”的培养理念，首创“教师发展共同体”，通过构建分层分类的教师发展体系，全面提升教师专业素养与育人能力。充分发挥“楚天名师”等示范引领作用，依托“十堰名师工作室”等平台，实施“三带三促”培养计划，带动青年教师成长成才。在教科研方面，教师团队成果丰硕，吴兰兰老师获评“全国商贸服务业技术能手”，张建军老师获批“湖北省技能大师工作室”，周松兵、王靖锋等 2 名教师获市级名师工作室主持人，近 20 名教师在 2025 年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛中荣获“先进个人”称号。

通过系统化培训、项目化推进和赛教融合机制，学校打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍，为学校高质量发展提供了坚实的人才支撑。2024 年全省中职学校教学能力和班主任能力大赛，获一等奖 5 个、二等奖 5 个和三等奖 1

个，名列全省第一。



图 35 学校党委书记叶波为张建军省级技能大赛工作室授牌
图片来源：校办

案例 11:

深耕职教三十载 匠心筑梦育英才

周松兵老师坚守职教执着，用 30 年的初心，跨越专业转型和身份转变，成为学校教科研部负责人，身兼湖北省特级教师、楚天名师、正高级讲师、车工高级技师、十堰市政府督学、全省中职学校第六届交通运输大类专业教学研究组秘书长、十堰市教育规划课题评审专家等多重身份，始终以“为党育人、为国育才”为己任，以党性铸魂做教改“先行者”，以技能筑基做学子“引路人”，以责任担当做职教“排头兵”，用行动诠释着“楚天名师”的责任与担当。

“带动一批人，培养一批人，成就一批人，影响一批人，服务一批人。”这是周松兵工作室的工作宗旨。成立以来，共培育杨晓梅、程琳、马海波、刘彬彬、蔡美玲等 20 余名校内外青年教师，获各级各类教师比赛 50 余项，湖北省技术能手 1 名，十堰名师 1 名，十堰市学科带头人 2 名，发表论文 60 余篇，编写教材 10 余本等。工作室建设经验先后在武汉、襄阳、孝感等市内外做专题讲座。



图 36 周松兵老师指导青年教师备赛

图片来源：教科研部

(2) 教研与成长

本学年，学校教师队伍建设迈上新台阶，教研成果提质升级，教师荣誉再攀高峰，教学竞赛屡获佳绩。建成精品课程 8 门，完成教学研究课题 10 项，出版教材 9 部，发表教研论文 65 篇，制定省级课程标准 2 个、越南职业标准 3 个。在社会影响力上，成果经验被《中国教育报》、湖北电视台、《十堰日报》等媒体报道。

吴兰兰老师荣获“全国商贸服务业技术能手”称号和“湖北省技能大师”；张建军老师获批“湖北省技能大师工作室”；周松兵、王靖锋老师被认定为“十堰名师工作室主持人”。于天伟等 20 余名教师获市级“优秀教师”等荣誉称号。

表 13 2024-2025 学年教师获得各项荣誉

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
1	吴兰兰	全国商贸服务业技术能手	国家级	中国商业联合会	2024
2	张建军	湖北省技能大师工作室	省级	湖北省人力资源和社会保障厅	2024
3	吴兰兰	湖北省技术能手	省级	湖北省人社厅	2024

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
4	周松兵	十堰名师工作室主持人	市级	十堰市教育局	2025
5	王靖锋	十堰名师工作室主持人	市级	十堰市教育局	2025
6	周松兵	十堰市高中阶段军训“优秀带训班主任”	市级	十堰市教育局	2024
7	陈刚	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
8	胡鑫	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
9	史海云	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
10	张珺	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
11	赵延虎	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
12	胡霄	十堰市“优秀教师”	市级	十堰市教育局	2024
13	王建国	十堰市优秀教育工作者	市级	十堰市教育局	2024
14	吕超	十堰市“师德标兵”	市级	十堰市教育局	2024
15	吴兰兰	十堰市“师德先进个人”	市级	十堰市教育局	2024
16	程琳	十堰市“优秀班主任”	市级	十堰市教育局	2024
17	柯灏	十堰市“优秀班主任”	市级	十堰市教育局	2024
18	周松兵	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
19	刘彬彬	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
20	潘新军	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
21	白立军	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
22	程阳	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
23	刘震	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
24	祝潇	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
25	赵宇航	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
26	杜君捷	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025
27	董威	2025年十堰市中职学校教学能力和班主任能力大赛“先进个人”	市级	十堰市教育局	2025

数据来源：校办

表 14 2024-2025 学年教师比赛获奖汇总表

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
1	刘彬彬	2024年全国中等职业学校教学设计展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
2	李昆	2024年全国中等职业学校教学设计展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
3	赵胜全	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
4	杨晓梅	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
5	陈志成	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
6	郭晓静	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
7	姜戈	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
8	肖森	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
9	刘伟	2024年全国中等职业学校教学设计 设计与展示交流活动	其他	教育部职业教育事业中心	2024
10	刘彬彬	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
11	吴晓辉	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
12	肖芬	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
13	赵宇航	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
14	李昆	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
15	钟艳艳	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
16	王璐璐	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
17	王娣	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
18	伍梦伊	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
19	郭晓瑾	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
20	陈志成	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
21	廖兴琛	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
22	黄长江	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
23	杨晓梅	2024年“中银杯”湖北省职业院校 教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
24	曾 珊	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
25	管思怡	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
26	刘伟	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
27	朱晓静	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
28	陈梳梳	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
29	张黎明	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
30	肖 帅	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
31	徐 达	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
32	刘 霞	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
33	冀慧玲	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
34	周丽萍	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
35	杜莹莹	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
36	赵胜全	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	湖北省教育厅	2024
37	肖 淼	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
38	李筱筱	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
39	李 燕	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	湖北省教育厅	2024
40	吴楚璇	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
41	周 睿	2024年“中银杯”湖北省职业院校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	湖北省教育厅	2024
42	魏永豪	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
43	潘新军	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）	一等奖	湖北省教育厅	2025
44	王 娣	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）	二等奖	湖北省教育厅	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
45	程婧溢	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(中职教师组)	三等	湖北省教育厅	2025
46	顾雪婷	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(中职教师组)	二等奖	湖北省教育厅	2025
47	张广涵	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(中职教师组)	二等奖	湖北省教育厅	2025
48	陈玺淋	第七届中华经典诵写讲大赛(湖北赛区)诵读大赛	二等奖	湖北省教育厅办公室	2025
49	荆弋玲	第七届中华经典诵写讲大赛(湖北赛区)诗词讲解大赛	二等奖	湖北省教育厅办公室	2025
50	杨晓梅	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
51	程琳	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
52	曾珊	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
53	蔡雅婷	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
54	周丽萍	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
55	赵胜全	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
56	杜莹莹	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
57	魏光宇	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
58	黄玲玲	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
59	洪苗苗	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
60	姚新蕾	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
61	周无媚	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
62	邵春红	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
63	李楠	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
64	胡寿洪	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
65	蔡玲娴	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
66	刘景荣	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
67	索子涵	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
68	王卓燃	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
69	刘伟	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
70	王亚丽	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
71	朱芩	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
72	张伟	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
73	彭珍	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
74	李晨辉	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
75	韩芳	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
76	何仁凤	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
77	张靖	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
78	宋戌霞	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
79	马海波	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
80	徐达	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
81	刘霞	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
82	肖帅	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
83	李雷	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
84	张辉	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
85	魏永豪	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
86	王勃然	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
87	陈志成	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
88	黄长江	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
89	廖兴琛	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
90	杨长生	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
91	王欣欣	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
92	罗 棋	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
93	童耘夫	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
94	丁 炎	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
95	艾 飞	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
96	姜 戈	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等	十堰市教育局	2025
97	李新光	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
98	别云琴	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
99	李世伟	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
100	张厚勇	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
101	吴恩芸	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
102	徐美霞	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
103	张晶晶	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
104	段霄寒	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
105	柯 灏	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
106	叶凤霄	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025
107	莫小珍	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	二等奖	十堰市教育局	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
108	杜蔚	2025年十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛	三等奖	十堰市教育局	2025
109	周松兵	湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动	二等奖	湖北省职业技术教育学会	2025
110	陈平	湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动	二等奖	湖北省职业技术教育学会	2025
111	周荔	湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动	三等奖	湖北省职业技术教育学会	2025
112	张厚勇	湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动	三等奖	湖北省职业技术教育学会	2025
113	魏光宇	湖北省职业教育高质量发展典型案例征集活动	三等奖	湖北省职业技术教育学会	2025
114	黄玲玲	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
115	周松兵	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
116	张珺	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
117	别云琴	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
118	曾珊	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
119	李世伟	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
120	程阳	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
121	黄潇潇	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	一等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
122	殷俊	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
123	刘彬彬	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
124	周松兵	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
125	殷俊	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
126	程名	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
127	张丽	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
128	吴楚璇	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
129	徐琦	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
130	王旻煜	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
131	常亚捷	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
132	董威	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
133	李世伟	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
134	曾珊	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
135	陈庆军	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
136	徐美霞	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
137	吴恩芸	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
138	高宏	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
139	储召彩	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
140	孙日霞	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	二等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
141	黄玲玲	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
142	董威	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
143	陈家荣	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
144	廖德根	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
145	彭晓霜	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
146	陈晨	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
147	黄豪楠	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
148	吴晓辉	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
149	谷师锐	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025

序号	姓名	成果名称	级别	颁发单位	年度
150	李 莉	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
151	甘鑫宇	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
152	魏永豪	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
153	吕 娜	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
154	李秋菊	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
155	谌生云	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
156	谌生云	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
157	吕云云	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
158	徐 枫	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
159	廖德根	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
160	彭晓霜	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
161	赵 菲	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
162	艾 飞	湖北省中等职业学校第二届“博裕杯”新时代职业教育优秀论文	三等奖	湖北工业大学职业技术师范学院 湖北职业教育发展研究会	2025
163	杨 春	十堰市第七届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	一等奖	十堰市教育局	2025
164	顾腾飞	十堰市第七届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	一等奖	十堰市教育局	2025

数据来源：教科研部

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

2024-2025 学年，学校坚持聚焦行业、服务企业，紧跟市场发展趋势，加强校企合作，主动适应区域经济高质量发展和产业升级转型对高技能人才的迫切需求，强化高素质技术技能人才培养服务。

2025 年 7 月，学校毕业生留在当地企业就业人数 460 人，为区域产业发展提供技能人才需求保障。同时与湖北先驰交通装备有限公司等企业开展新型学徒制人才培养，提升企业员工技能。2024 年，学校开展社会培训 4643 人次，4334 名企业员工参与电工、汽车装调工、焊工、保育员等多个工种职业技能培训及考核，助力企业转型发展，彰显职业教育办学功能。



图 37 新型学徒制人才培养技能考核

图片来源：技能鉴定中心

案例 12:

校企协同 育训并举 打造高技能人才队伍

学校与湖北交投鄂西北运营公司开展深度合作，结合高速公路网运

营维护对电工、登高作业等特殊工种员工的技能与持证上岗岗位能力刚性需求，开展定制化技能培训，提升员工安全规范操作能力，杜绝安全隐患，为企业安全高效运营提供人才保障。一是“岗证课”定制教学内容：与公司安全、运维部门共同商定培训大纲，实现教学与实际应用场景深度融合；二是“教学考”一体化实施：选派“双师型”教师，强化实操训练，进行职业技能鉴定考核，实现“培训即达标，结业即持证”；三是强化安全意识红线：将安全生产法律法规、事故案例警示作为培训必修课，筑牢员工“安全第一”的思想防线。

企业反馈参训员工的安全意识显著增强，现场作业的规范化水平大幅提升，有效降低了安全风险。该项目成为学校深化校企合作、服务地方重点企业的典范。



图 38 湖北交投鄂西北运营公司培训班学员合影

图片来源：培训中心

案例 13:

部门联动 育才兴农 构建高素质农民培育新范式

为服务乡村振兴战略，学校培训中心主动打破壁垒，与市妇联、商务局、团委、退役军人事务局及房县、茅箭区等地政府多方联动，共同启动高素质农民培训，为农村培养了培养一批懂技术、善经营、会管理的乡村振兴带头人。



图 39 2025 年十堰市农机手技能提升高素质农民培训开班
图片来源：培训中心

1. “政-校-社”多元协同：整合各方资源学校提供教学管理与师资，形成了强大的育人合力。

2. 课程与产业精准对接：围绕当地特色产业，为房县黄酒、香菇、茅箭茶叶等特色产品量身定制电商直播等实用课程。

本年度已培育高素质农民近 2000 人，涌现一批能利用电商成功推销农特产品的“新农人”和带领村民共同致富的“兵支书”。多部门联动实现资源最优配置，放大培训效应，彰显学校服务地方经济的办学功能。

2. 技术研发

学校主动发挥专业优势，与企业共建企校联合创新中心，组织专业教师陈平、刘影、梁双等省级科技特派员、三区科技人才主动进村入地，共同开展技术研发，服务地方产业发展。本学年，学校教师先后完成郧西马铃薯种薯高山繁育与生态高产种植示范、十堰市油橄榄绿色高效种植技术等省市级科技项目，获“一种中草药虎杖种苗种植机设备”等实用新型专利和软件著作权 10 项，彰显学校科研能力和社会服务能力。

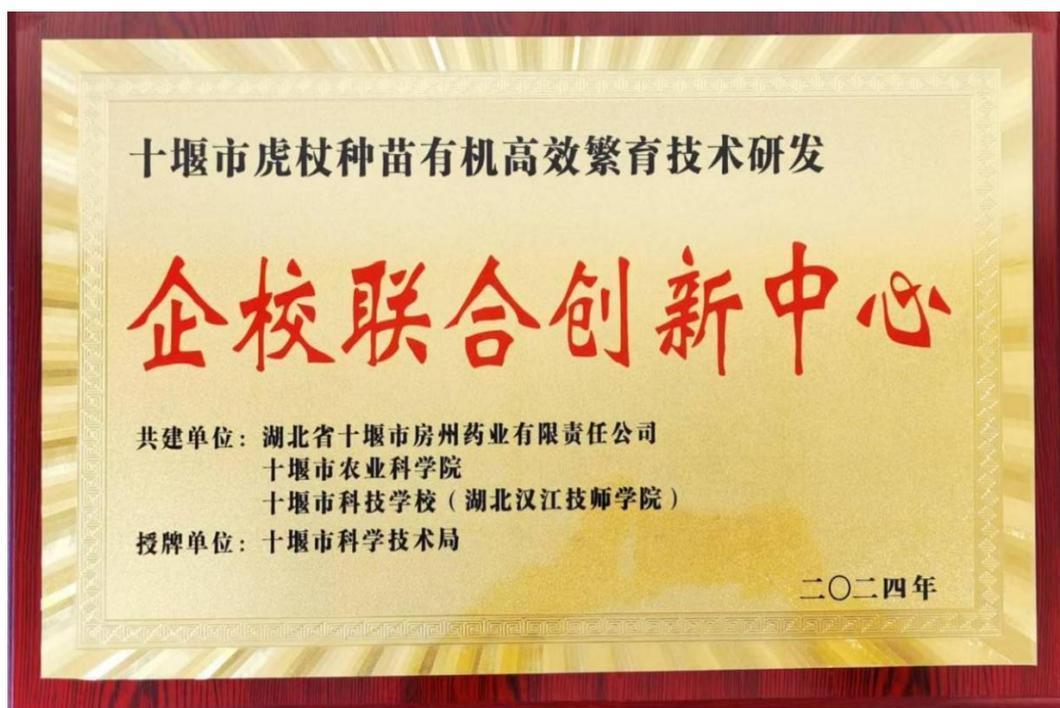


图 40 产教融合—共建企校联合创新中心

图片来源：教科研部

表 15 2024~2025 学年科技服务成果汇总表

序号	成果名称	成果类型	发证单位
1	一种中草药虎杖种苗种植机设备	专利	国家知识产权局
2	一种虎杖快速脱水干燥机	专利	国家知识产权局
3	一种虎杖根离心筛选装置	专利	国家知识产权局
4	一种虎杖高效风干机构	专利	国家知识产权局
5	一种用于虎杖的移栽装置	专利	国家知识产权局
6	一种城市交通工程用钻孔装置	专利	国家知识产权局
7	网络入侵检测应急响应平台 V1.0	软件著作权	国家版权局
8	油橄榄生产管理移动客户端软件 V1.0	软件著作权	国家版权局
9	葡萄种苗种植病虫害远程诊断平台系统 V1.0	软件著作权	国家版权局
10	蔬菜基地研学智能管理服务平台 V1.0	软件著作权	国家版权局
11	蔬菜种苗水肥一体化数据监测与浇灌系统 V1.0	软件著作权	国家版权局
12	西红柿种植水肥一体化精准控制软件 V1.0	软件著作权	国家版权局

数据来源：教科研部

3. 先进典型

2019 年学校“一村多名大学生计划”大专部学生余盛林入校学习，2022 年毕业之后立足乡村振兴，接手父辈茶园，创办

十堰市老母荒云雾剑茶叶专业合作社，同时任张湾区柏林镇秦家坪村党支部书记。他充分利用所学知识不遗余力组织合作社和茶农积极参加各类竞赛和展销会，开创的老母荒云雾剑茶一路披荆斩棘先后获得全省“楚茶杯”斗茶大赛银奖，“青柑红茶”金奖等。2023年被授予“全国农村创业优秀带头人”称号，2025年获“全国劳动模范”和“湖北青年五四奖章”荣誉称号。



图 41 学校优秀毕业生余盛林获 2025 年“全国劳动模范”荣誉称号
图片来源：继续教育部

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校建立和完善了专业预警及动态调整机制，及时申报新专业、停招和撤销相关专业，专业设置与区域经济发展需求紧密契合，根据国家绿色生态产业发展方向，紧紧围绕十堰市“一主四优多支撑”产业布局及绿色材料区域优势，学校及时调整新能源汽车、光伏技术及电子商务等专业，主动对接汽车产业

链需求，服务汽车整车及零部件制造、汽车维修、新能源汽车等相关产业，服务东风小康、湖北正奥等市内企业。毕业生留堰比例高，很好地支持了地方经济社会发展。

2. 育训并举

学校围绕十堰市“一主四优多支撑”产业发展布局，扎实推进高素质农民培育工程。工作中严格落实培训计划、精细制定实施方案，强化上下联动、做深招生宣传，精准遴选学员、科学设置课程，择优配备师资、规范组织教学，从严加强学员管理、全面规范培训行为，严守财经纪律红线、做优跟踪后续服务，以全流程精细化管理保障培训实效，切实提升社会美誉度，着力打造高素质农民培育特色品牌。

案例 14:

聚焦重点，服务地方：助力水库移民“稳得住、能致富”

受房县水利和湖泊局委托，学校承担提升移民群体的就业创业技能培训任务，着力增强移民干部的履职能力，帮助他们实现从“搬得出”到“稳得住、能致富”的平稳过渡。

1. “两级培训”全面覆盖：开展畜禽养殖、中药材种植、泡菜制作等“短平快”实用技能培训，促进就近就业创业。

2. “送教下乡”便民暖心：到移民安置点房县九道乡关坪村等地开展教学，降低学员参训成本，方便移民群众，体现培训温情与实效。

3. “志智双扶”激发内力：注重宣传致富典型，树立“幸福是奋斗出来的”正向价值观，激发移民内生动力。

通过培训，学员们掌握了实实在在的技能，创业致富的信心更足。该项目已成为学校水库移民后期扶持工作中的亮点工程，彰显了学校在承担社会责任的担当与力量。



图 42 房县 2025 年大中型水库移民技能培训班
图片来源：培训中心



图 43 产教融合——农学专业教师刘影到田间地头指导生产
图片来源：现代农业部

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校充分发挥服务社会职能，以共建共享、协同共治的共同体格局服务终身学习。

（1）强化组织共建，夯实党建引领基础

强化党建引领，夯实组织基础。积极参加路北社区举办的每季度党建联席会议，听取社区基层党建重点工作计划和全年重点工作任务、探讨重点项目任务清单、谋划社区党建引领基

层社会治理工作；深化社区共建，筑牢基层服务。参与小区建设与维护。组织学生志愿者参与小区的环境美化工作。

（2）推动党员下沉，实现“双身份”服务机制

学校系统推动党员干部“下沉社区、服务邻里”，着力构建“党员+社区治理员”的双重身份服务机制。5名学校中层党员干部在居住地社区担任楼栋长、党支部书记等实职，实现从“单位人”到“社区人”的角色转变：一是当好“信息员”，通过建立楼栋微信群、定期入户走访，累计收集并反馈环境卫生、设施维护等各类民生诉求80余条；二是当好“调解员”，成功化解因宠物饲养、公共区域占用等引发的邻里纠纷近20起；三是当好“安全员”，牵头组织消防演练，排查并督促整改各类安全隐患40余处。从被动接收到主动服务，从单一参与到多元共治，党员干部的深度融入，将党建引领具体化为社区和谐安稳的“压舱石”。

（3）发挥专业优势，赋能社区服务与文化建设



图44 电气工程部学生在社区开展公益维修活动

图片来源：电气工程部

学校教师结合专业优势，聚焦社区居民实际需求，构建多元化服务体系。组织电气工程部等专业师生，开展“电气助力

生活，服务温暖社区”公益维修活动，累计小区居民小家电维修提供技术支持和建议，修复电器 20 台；组织艺术教育部师生提供关爱儿童等志愿服务活动。服务居民千余人次，助力终身学习型社会建设。

2. 继续教育

为满足属地在职人员及学校应往届毕业生终身学习及进一步学历提升需要，更好服务地方经济社会发展，充分发挥学校办学功能定位。学校自 1997 年起先后与华中农业大学、长江大学、武汉科技大学、湖北汽车工业学院、汉江师范学院等多所省内高校建立长期、稳定合作关系，并通过省教育厅备案核准开展成人高等学历教育工作。2024-2025 学年，学校共招收汽车类、机械类、信息技术类、农业类、管理类、法学类、教育类等七大类近 20 个专业 166 名成人高等学历教育学生，在籍生规模达 658 人。666 名拟毕业学生顺利完成学业，取得成人高等教育专本科毕业证书，实现学历提升。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

2024—2025 学年，继续教育部紧紧围绕“一村多名大学生计划”培养目标，扎实开展教育教学各项工作，为本市农村基层组织、合作社等输送更多“听党话、有文化、懂经营、善管理、留得住、用得好”的实用人才。具体做法有：

（1）稳步推进理论教学

按照学校《关于进一步加强“一村多名大学生计划”教学暂行办法》有关规定，强化实践教学及实习实训组织管理。一年来，共完成 21 门课程、26 个项目的教学任务和 6 个班级外出

实习实训任务。

一年来，共完成理论教学 5200 学时，理论教学任务完成率 100%。同时，因“一村多名大学生计划”灵活实用的“理实一体、分段教学、农学结合”培养模式的先进性，学校申报的职业教育教研教改课题——“一村多名大学生计划”“三个精准”培养模式创新与实践研究被教育部职业教育发展中心批准立项。

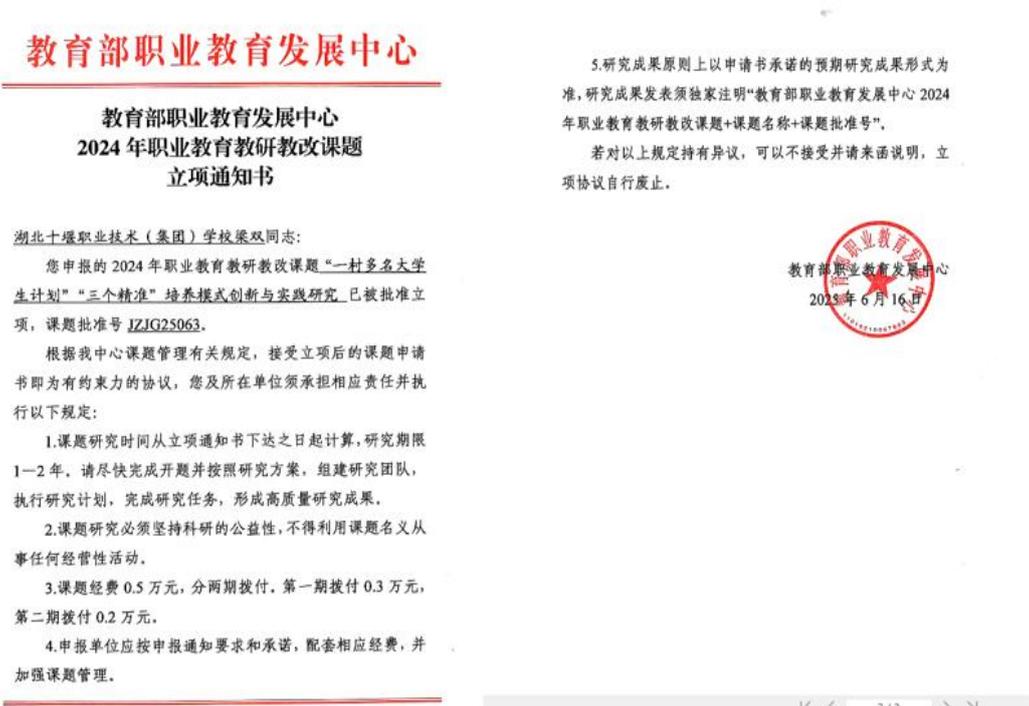


图 45 “一村多”教改项目获教育部立项
图片来源：继续教育部

(2) 有序开展实践教学

同时依托学校温控大棚、丹江口南水北调智慧农业示范园、丹江口晟成生态农业有限公司、丹江口市柑橘试验站等先进的设施设备及场所，充分发挥学校农科教师的专业优势，全年组织开展技能培训、考察研学等活动 8 场次，该活动效果好，深受学生欢迎，也得到上级有关部门的一致好评，其中有 3 场次活动在湖北日报客服端、农民日报等媒体上进行了专题报道。

湖北日报客户端讯（通讯员 刘丹 梁双 李旭勇）2024年10月15、16日，湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术集团学校）“一村多”学生在校“职业院校语文融合十堰本土非遗文化的有效教学策略研究”课题组老师的带领下走进丹江口市文化馆开展研学活动。



图 46 《湖北日报》报道学校“一村多”实践研学活动

图片来源：继续教育部

2. 服务美丽中国

在教育高质量发展的征程中，学校始终将生态文明教育与社会责任感培养置于重要位置，积极引导师生投身环境保护伟大实践，以实际行动诠释新时代的使命与担当。

（1）常态践行：绿色校园建设日常化

本年度，学校的环保志愿行动足迹遍布校内外，形成常态化与专题化相结合的良好态势。校内持续开展垃圾分类宣传、节能节电巡查、绿化区域维护等日常环保志愿服务，将绿色生活的种子播撒在校园的每个角落，营造了“人人关心环保、人人参与环保”的浓厚氛围，让环保意识成为每一位师生的自觉行动。全年共累计 240 余次，参与人员累计 6000 人次，服务时长达 4800 小时。



图 47 学生志愿者校内常态化环保活动

图片来源：团委

(2) 心系国脉：丹江口库区守水护水行动

学校认真学习贯彻“习近平总书记给湖北十堰丹江口库区环保志愿者回信精神”，积极履行“一库碧水永续北送”的重大责任。组织志愿团队远赴丹江口库区，开展了以守水、护水、节水为核心的系列志愿服务活动，累计 10 余次，参与人员 320 人次，服务时长达 250 小时。通过水质监测体验、库区垃圾清理、节水知识宣讲等形式，让学生在亲身经历中增强了水资源保护的忧患意识和行动自觉，为一库碧水贡献了绵薄之力。



图 48 师生到丹江口库区开展“牢记殷殷嘱托 共建美丽中国”活动

图片来源：现代农业部

(3) 守护家园：“碧水青山”主题环保实践

恰逢南水北调工程通水十周年之际，学校积极响应十堰市“生态文明日”号召，以“守护碧水青山，创建美好家园”为主题，先后在茅塔河等区域开展清洁与环保宣传活动。志愿者们清理垃圾杂物、拾捡废弃物，向周边居民及游客分发环保倡议书，普及生态保护知识。通过活动，一是有效改善了当地环境卫生状况，二是用一堂生动的生态文明公开课提升了学生及社会群体对绿水青山的珍视与守护意识。全学年学校累计开展活动 20 余次，参与人员累计 420 人次，服务时长达 340 小时。



图 49 学生志愿者协会开展“守护碧水青山，创建美好家园”活动

图片来源：团委

四、文化传承

（一）传承工匠精神

为深入诠释、践行与传播工匠精神，学校通过文化建设、平台构建与模式创新，系统推进“匠心育人”工程，成效显著。

1. 营造崇尚匠心的文化氛围，诠释工匠精神

学校以“大力弘扬工匠精神，人人出彩技能强国”为引领，通过组织系列“劳模工匠进校园”活动，鼓励师生积极学习、苦练技能，为师生树立学习榜样，不断营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。先后邀请余盛林等全国劳模进校宣讲劳动精神，在劳模精神的感召下，学生们正以饱满的热情和坚定的信念追求卓越，立志为中华民族伟大复兴贡献青春智慧。



图 50 大国工匠进校园——全国劳模、优秀毕业生余盛林进校宣讲“劳模精神”
图片来源：现代农业部

2. 构建践行匠心的培育体系，夯实实践平台

学校充分发挥技能大师工作室工匠精神传播的引领作用。在原有 1 个省级技能大师工作室、2 个省级名师工作室，6 个市

级大师工作室、4个十堰名师工作室和1个市级劳模创新工作室的基础上，积极推进大师工作室建设，2024年底，学校张建军老师申报的数控铣工省级大师工作室项目获批建设。各工作室把工匠精神作为第一精神，纳入年度工作任务。

3. 强化校企协同育人实效，拓宽实践渠道

学校积极拓展校企合作，拓宽实践渠道，通过“引进来、走出去”等方式，共育高素质人才。邀请学校优秀毕业生、高级工程师、管理咨询专家、湖北汽车工业学院兼职教授、十堰市双创导师库导师孙炜教授为师生带来“劳模工匠进校园”专题讲座。以吴杰等职业学校学生最终成长为大国工匠和全国劳模的典型人物为榜样，激励学生钻研专业知识、苦练专业技能、勇于社会实践、磨砺坚毅品质，努力成长为适应新时代制造业需求的高素质技术技能人才。学生们认真倾听，积极互动，深刻感悟到工匠精神的独特魅力，纷纷表示要在精益求精中执着追求，于千锤百炼中沉淀匠心。



图 51 邀请优秀毕业生孙炜到校开展“劳模工匠进校园”活动
图片来源：继续教育部

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

为深化民族团结教育，学校精心组织各班级开展了“铸牢中华民族共同体意识教育”主题团日活动，引导全体学生认真领会习近平总书记关于此项工作的重要论述精髓，深入学习中华民族共同体的内涵与时代意义，系统把握新时代铸牢中华民族共同体意识的行动指南，着力弘扬“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的主旋律，激励学子们为实现民族复兴伟业同心同德、贡献青春力量。

校团委依托书法、绘画社团，成功举办民族团结主题艺术活动。来自土家族、回族、维吾尔族、汉族等多民族师生齐聚一堂，以笔为媒，以画传情。书法创作中，笔墨流淌着对民族团结的深情礼赞；绘画实践里，色彩挥洒出对壮丽山河的无限热爱。通过活动促进了各族师生的相互了解与深厚情谊，共同用艺术语言绘就了中华民族团结一心、昂扬奋进的时代新图景。



图 52 多民族师生共同绘制民族团结画卷

图片来源：团委 信息技术部

2. 传承地方优秀传统文化

为传承地方优秀传统文化，学校积极引入国家级非物质文化遗产——武当太极拳，将其作为特色项目纳入校园体育与文化教育体系。开设有太极拳必修课及社团活动，聘请专业教练传授正宗拳法，确保技艺传承的规范性。在教学中，不仅注重招式训练，更深入讲解其蕴含的阴阳哲学、养生智慧与武德修养，使学生深刻理解这一文化遗产的精神内核。有效促进了学生身心健康，磨练了沉稳专注的意志品质，更让年轻一代在习练中主动成为地方优秀传统文化的承接者与传播者，增强了文化认同与自豪感，为传统文化在校园的活态传承树立了典范。



图 53 武当文化进校园——学生在运动会上表演武当太极拳九式
图片来源：校办

（三）传承红色基因

为全面落实立德树人根本任务，学校构建以“红色教育”为核心的多维育人体系，通过课程浸润、实践体悟、活动赋能三维发力，将红色基因深度融入育人全过程，系统化、立体化的红色教育实践取得显著成效。

1. 开展红色教育

(1) 课程浸润，筑牢红色思想根基

将社会主义核心价值观与红色文化精髓系统融入学科教学、校本教材、团队教育及课外活动，实现红色理论教育常态化、课程化。依托主题班会、国旗下讲话、团员活动等阵地，常态化开展国防教育主题实践与“传承红色基因”系列活动，确保总体国家安全观与爱国主义精神贯穿校园生活。

(2) 实践体悟，打造沉浸式教育平台

高度重视实践育人价值，着力打造“行走的红色课堂”。2024年12月20日，在十堰市茅塔乡东沟村均郟房县委县政府旧址正式挂牌德育教育基地，搭建稳固沉浸式实践平台。2025年4月，校团委联合学工处结合清明节点，组织“清明追思”主题升旗仪式、网上祭英烈，派遣54名学生团干赴东沟烈士陵园祭扫并参观中原突围纪念馆，让学生在庄严肃穆的仪式与实景体验中深刻感悟革命精神，实现红色教育入脑入心。

(3) 活动赋能，厚植红色校园氛围

红色教育全面渗透校园文化常态，持续开展红色教育、学雷锋、“五四”精神等主题活动，全年举办主题团日35次，实现主题升旗仪式常态化。在首届毕业典礼暨成人礼、校园歌手大赛等活动中巧妙融入责任、奋斗等红色精神，新增“红十字会”等12个学生团体，构建“红色打底、全面发展”生动局面。系列举措显著增强学生家国情怀与历史使命感，推动社会主义核心价值观内化践行，形成崇尚英雄、奋发向上的校园氛围，红色基因转化为学生成长成才的强大精神动力，为培养时代新人奠定坚实根基。

案例 15:

党建引领带动团建 雷锋精神薪火相传

学校坚持党建引领，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于学雷锋志愿服务的重要指示精神，以“党建带团建”为抓手，精心组织开展了以“‘锋’芒闪耀新时代，青春奋进正当时”为主题的“学雷锋活动月”志愿服务系列活动，强化政治引领筑牢红色教育根基、党员带头宣讲雷锋精神、党团联动践行服务宗旨、选树党团典型彰显榜样力量等举措，将红色基因传承与时代新人培育深度融合，打造了一堂生动而深刻的红色教育实践大课。



图 54 学校“‘锋’芒闪耀新时代，青春奋进正当时”团日活动
图片来源：团委

通过“党建带团建”，充分发挥党员教师的先锋模范作用，引导青年学生深刻认识“服务人民、助人为乐”的奉献精神与党的根本宗旨一脉相承，提升学生奉献意识。同时通过校内服务和校外服务，传递了党的为民服务宗旨，深化了活动内涵，提高社会影响力。党团同步强化了“党建带团建”的成果显示度，激励更多师生向榜样看齐，培养德技并修的新时代技能人才注入了强大的红色动力。



图 55 “学雷锋”活动标兵代表

图片来源：团委

2. 追寻红色记忆

学校以“追寻红色记忆”为主题，系统构建了“仪式熏陶—宣传引导—课程深化—实践体悟”四位一体的教育模式。通过常态化举行升旗仪式、依托校园广播营造浓厚氛围、开设系列主题团课理论溯源，并组织学生走进红色基地开展社会实践，多措并举讲好党的故事、革命故事与英雄事迹。系列活动开展以来，红色精神在校园内蔚然成风，广大青年学生对革命历史的认知更加深刻，对红色基因的认同与传承日益自觉，爱党爱国爱社会主义的信念得到进一步筑牢。



图 56 学校举办红色主题合唱比赛

图片来源：团委 现代农业部

3. 赓续红色血脉

学校以爱国主义教育为核心，构建“三维联动”工作体系，推进“传承红色基因”系列主题教育，坚持把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，引导学生厚植家国情怀，确保红色精神在校园落地生根、浸润心灵，推动红色文化薪火相传、生生不息。

一是明确以“课程融合、文化浸润、实践体悟”为三大路径，系统规划教育模式，确保红色教育方向明确、路径清晰、全员参与。

二是实施“红色园丁”培养计划，建强教师队伍，锻造红色教育先锋。全年多次组织教师开展“红色精神”研修十余场，有效提升红色教育的专业性与感染力。

三是激发学部活力，搭建红色体验舞台。全校范围内常态化开展“红色经典诵读”“红色歌曲传唱”等活动，让学生在不同的舞台上都能找到参与和体验红色教育的通道。累计开展红色教育、学雷锋、“五四”精神等系列主题教育活动，举办主题团日35次，主题升旗活动常态化开展，覆盖师生万人次。系列举措使学生将爱国情怀从情感认知转化为自觉行动，红色基因已切实融入学生成长血脉，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实根基。

案例 16:

传承红色基因 厚植爱国情怀

学校将“赓续红色血脉，厚植爱国情怀”融入育人全过程，融入课程，讲好红色故事，阐释精神内涵，创新活动，组织参观革命旧址、举办红色经典诵读，增强体验感，深化爱国主义教育。通过系列举措，坚定了学生理想信念，引导中职生传承红色基因，热爱祖国，树立报国之志。

学校充分发挥本地的特色红色资源优势，在十堰市茅塔乡东沟村均郧房县委县政府旧址挂牌德育教育基地，为学生提供了一个专门的德育教育平台，有效促进爱国主义教育和红色文化传承。



图 57 学校学生在德育基地参加活动

图片来源：团委

部分骨干教师赴杭州研学参观富阳抗日战争胜利浙江受降纪念馆；组织退休老同志前往东风汽车博物馆，开展“忆峥嵘岁月不忘初心，感时代担当薪火相传”主题参观活动；组织师生齐聚东沟烈士陵园，开展“缅怀先烈志，传承红色魂”清明祭扫活动，共同接受红色精神洗礼。通过活动引导广大教师党员更好地将教育教学与党性教育相结合，进一步传承红色基因、弘扬革命精神。



图 58 学校骨干教师参观富阳抗日战争胜利浙江受降纪念馆

图片来源：校办

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

为深化素质教育，弘扬中华优秀传统文化，学校本学年持续推进特色学生社团建设，其中书法社、绘画社及武当武术社作为传统文化传承的重要载体，取得了丰硕的育人成果，已成为校园文化中一道亮丽的风景线。

书法社团以“习字立人，墨韵传魂”为宗旨，致力于让学生在笔墨纸砚的浸润中感受汉字之美与国学之粹，强调“笔正则心正”的书写态度，引导学生在一横一竖间锤炼耐心与专注力，在一撇一捺中领悟谦逊与刚直的品格。通过活动，不仅提升了艺术表现力，更增强了文化自信与民族认同感，更是将静心书写内化为一种受益终身的修养方式。



图 59 学生书法社团

图片来源：团委

绘画社团课程涵盖国画、水彩、素描等多种形式，鼓励学生观察自然，感悟生活，用画笔抒发情感，描绘心中天地。通过学习，社员们学习构图、色彩与意境营造，艺术鉴赏能力与创新思维得到显著提升，丰富学生的课余生活，培养学生细致

的观察力、丰富的想象力与沉静的内心世界。



图 60 学生绘画社团

图片来源：团委

武当武术社团引入国家级非物质文化遗产——武当武术，将传统武学文化与现代青少年体育健康相结合，有效增强了学生的身体素质、协调性与反应能力，更在一招一式中传授“止戈为武”的哲学思想，培养学生尊师重道、坚韧不拔、克己复礼的武德精神，是促进学生身心健康全面发展的有效途径。



图 61 学生武当武术社团

图片来源：团委 现代农业部

2. 民间技艺传承

学校深入推动中华优秀传统文化传承与创新，精心策划并组织开展扎染、漆扇、剪纸等非物质文化遗产学生社团活动，将古老技艺与现代美育实践相融合，让学生亲身体验了手工创作的乐趣，更在潜移默化中增强了他们的文化认同感与民族自豪感，取得了显著的育人成效，有效提升了学生的动手能力与艺术审美情趣，古老的染色技艺得以在年轻一代中薪火相传，也深切体会到了守护与传承非物质文化遗产的重要意义，充分展示了学校在传承中华文脉、丰富校园文化内涵、落实“五育并举”方面的扎实工作与创新探索，为传统文化在校园内的活态传承提供了可资借鉴的成功经验。



图 62 非遗（扎染）技艺学生社团实践活动

图片来源：团委 财经商贸和旅游部

五、国际合作

(一) 职教出海

学校积极推进“职教出海”工作，2024年11月，与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订备忘录，围绕技能人才培养、产教融合、师资队伍建设、实践教学和人文交流等，初步达成合作意向，为学校升格和高质量发展，打造国际品牌奠定基础。

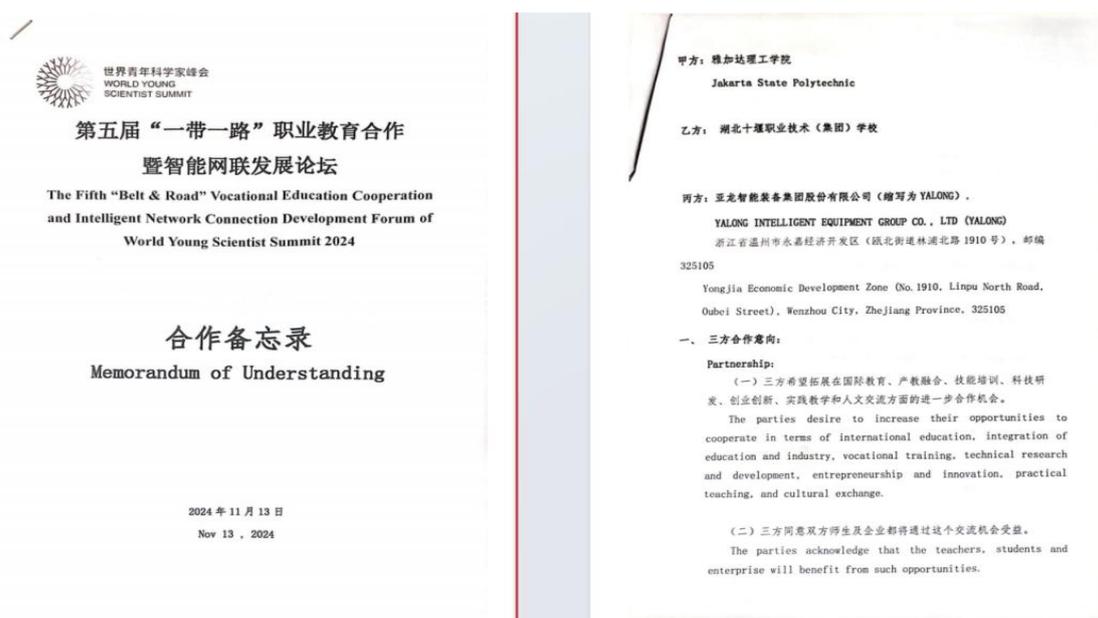


图 63 学校与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录
图片来源：电气工程部

积极与校企合作企业——湖北科威机电科技有限公司开展深度合作，引进科威公司海外项目建设内容，共建技能人才培养基地，实现“教育+产业”联动。

学校还依托现代东盟教育联盟副理事长单位载体，成为第二批“越南国家职业标准开发项目”立项单位，牵头或参与完成了“农业技术指导人员”“新能源汽车整车装调工”“机械技术员”三个越南职业标准职业制定，已通过越南劳动荣军社会部审核认定。

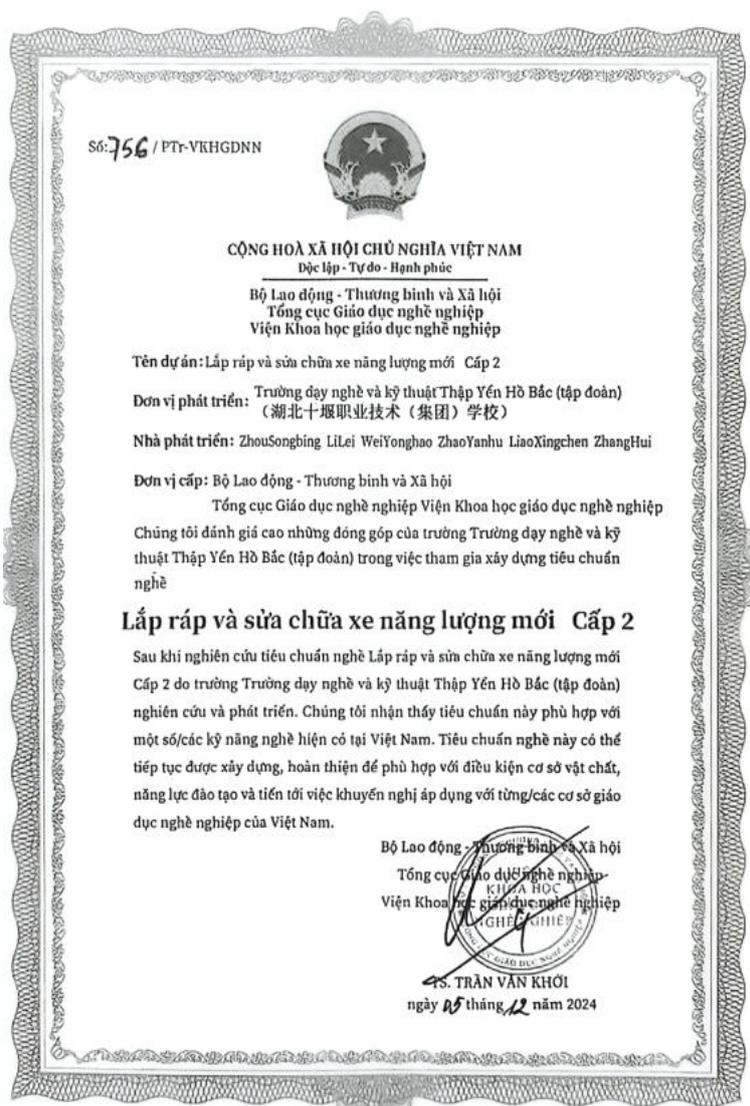


图 64 “机械技术员”等三个越南职业标准获越南劳军部认证
图片来源：教科研部

依据学校发展规划，结合国家“职教出海”相关政策，制定工作方案，明确发展目标，建好工作机制，确定重点领域（如新能源汽车等产业）和实施路径。学校设立职教出海专项基金，牵头开发“新能源汽车装调工”等3个越南职业标准，以研促建，逐步培养既懂专业又熟悉国际规则的教师队伍，为后期组建国际化职教师资库做好储备铺垫。

（二）国际交流

学校继续推进教育部中德先进职业教育项目（SGAVE）“新能源汽车运用与维修”建设，组织骨干教师到SGAVE项目第一批合作学校——襄阳汽车职业技术学院开展交流，汲取先进建设经验，推进项目建设。坚持“走出去”，组织近10人参加中德职业教育SGAVE年会、第五届“一带一路”职业教育合作发展峰会和全国汽车职业教育年会，增强交流合作。依托人工智能产教融合国际联盟和人工智能与智能装备行业产教融合共同体，发挥十堰汽车城地域优势，积极探索国际教育合作，不断提升“职教出海”能力和实效。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校积极探索产教融合建设体制机制，构建“双元育人”产教融合新模式，提升产教融合能力，实现提质培优，为服务湖北省现代产业高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。探索产教融合“订单班”，开辟校企双元育人实践路径；推行企业新型学徒制，赋能产业高质量发展；以专业群建设产业学院，零距离对接全产业链；深化“六位一体”的协同育人模式，实现与企业共建机制；提高产教融合质量，提升学校服务地方经济社会发展能力，推动校企形成命运共同体，为加快建设现代产业体系、增强产业核心竞争力提供有力支撑。

2. 加入市域产教联合体

2024年，十堰市经济技术开发区、湖北工业职业技术学院及东风特种汽车有限公司牵头、100余家企事业单位、科研院所参与的十堰市域产教联合体成立，学校成为副理事长单位，开启区域协同育人新模式。政校企三方坚持“职业教育服务地方经济发展”办学理念，瞄准专业共设、方案共制、教材共编、教学共施、基地共建、师资共培、技术共研、资源共享、成效共评九个方面，探索“产、教、研、培、赛、创”六位一体的人才培养模式，为湖北“51020”产业体系和十堰区域“一主四优多支撑”产业培养更多的职业技能人才。本年度，学校与多家市域产教联合体成员单位开展教研活动，完成学校11个专业完成技能达标手册，形成“做学教一致性”评价体系。



图 65 校企共同编写 11 个专业技能达标手册

图片来源：教务处

3. 参与行业产教融合共同体

学校认真落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》相关精神，积极探索产教融合新路径，先后成为全国 5G+工业互联网行业产教融合体、人工智能与智能装备行业产教融合体、中国数字园艺产教融合共同体等副理事长单位，实现八大专业群全覆盖，更好的推进学校专业群发展，为培养高技能实用型技能人才提供保障，持续服务地方经济发展。

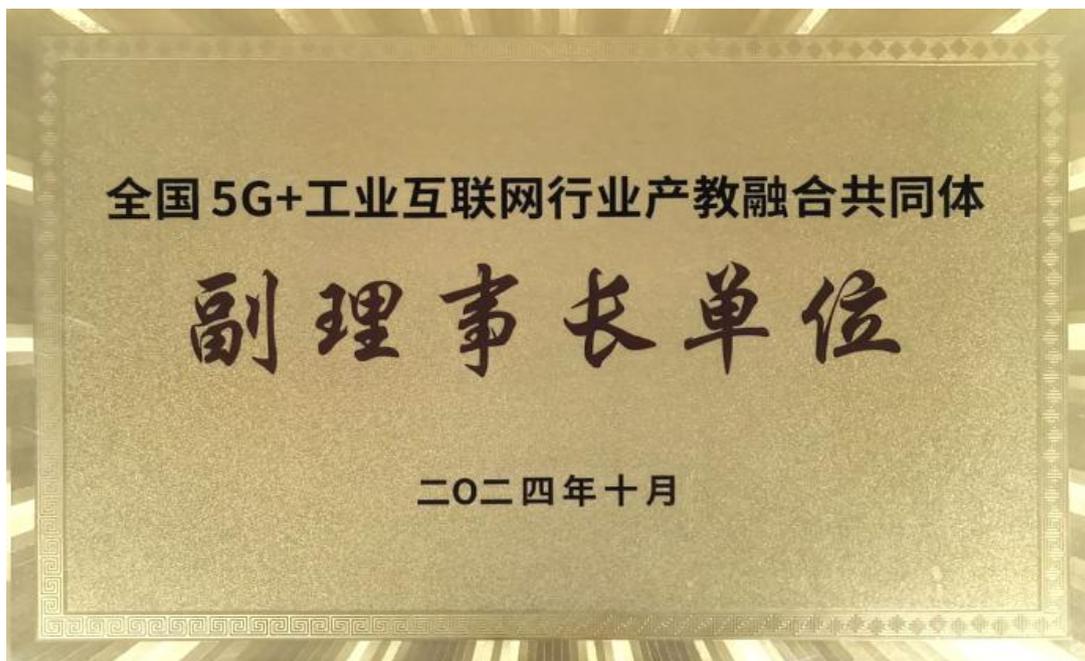


图 66 学校作为行业产教融合共同体副理事长单位

图片来源：教科研部

投入1000余万元建成京东数字乡村产业学院和华中数控智能制造产业学院，引入岗位实践、大赛机制、“1+X”和职业资格证书评价体系，17个“1+X”证书试点实现全覆盖，210人通过考核认定，1392名学生通过职业资格鉴定考核，692名学生获一级计算机MS等级证书，6个国赛赛项获铜牌，推进“岗课赛证”育人模式走向深入。

（二）共建共享资源

学校与赛力斯（湖北）汽车有限公司、湖北正奥比克希汽车系统有限公司等企业签订产教融合合作协议，共建产学研实践基地。组织学生入企实践，培养学生职业能力；定期安排教师企业锻炼，提高教师专业能力。与50余家企业签订校企合作协同育人协议，邀请20余名企业专家加入兼职教师队伍，共同修订31个专业人才培养方案，共同开发近10本新形态教材，达到校企“人才共育、过程共管、成果共享”的共赢目标。



图67 校企共同编写新形态教材

图片来源：教科研部

（三）校企协同育人

学校不断深化产教融合，与赛力斯汽车、湖北正奥等多家企业签订新型学徒制合作协议，构建校企合作长效机制，聘请27名企业专家担任导师，开展汽车电子技术、汽车装调工等订单班8个，校企协同创新需求导向，深度合作、优势互补、资源共享、培养社会急需的高技能人才。建设期内累计完成360人次新型学徒制培养，全部通过技能鉴定考核。



图 68 开展新型学徒制培训

图片来源：技能鉴定中心

（四）共培双师队伍

教师通过企业考察、技术实践、技能实训、岗位任职、产品研发和技术创新等，共建培训基地，共育双师教师。学校现有“双师型”教师356人，定期组织入企实践，协助企业科技研发。校企共获9个实用新型专利和8个软件著作权等，将企业技术和企业文化融入教育教学中，提高学生社会适应性。聘请12名产业教授担任学校行业导师，组织到企业担任科学顾问，助力农民，服务乡村振兴发展。



图 69 校企共同开发产教融合成果

图片来源：教科研部

七、发展保障

(一) 党建引领

2025年，学校党委领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，锚定“党建引领事业高质量发展”核心目标，将党建工作与职业教育改革、人才培养、社会服务深度融合，各项工作取得显著成效，为学校顺利通过省级双优校评审提供了坚强政治保证和组织保障。

1. 坚持党的全面领导

(1) 抓实“第一议题”学习

学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，严格落实“第一议题”制度，深入学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神，引导党员干部深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过持续深入的学习，党员干部的政治站位进一步提高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断增强。

(2) 加强党委中心组学习

制定年度党委理论学习中心组学习计划，围绕党的二十大精神、经济工作会议精神、习近平总书记关于教育和职业教育工作重要论述等内容，组织集中学习、研讨。中心组成员坚持读原著、学原文、悟原理，结合工作实际撰写心得体会，发挥了领学促学作用。注重理论联系实际，针对学校发展面临的重

点难点问题进行深入研讨，为学校科学决策提供了有力支撑。



图 70 常态化校党委中心组会议

图片来源：党办

（3）强化队伍建设

依托“三会一课”、主题党日活动等载体，14个党支部加强组织学习党的创新理论，全年共开展主题党日活动182次。利用“法宣在线”“湖北干部在线学习”等线上平台，引导党员开展自学互学研学、分享学习心得，促进共同进步，党员的理论素养得到了有效提升。加强对党员日常管理，强化考核评价机制，评选48名优秀共产党员、14名优秀党务工作者，激励党员发挥先锋模范作用。抓好党内关爱工作，今年“七一”慰问老党员、困难党员5人，发放“在党50周年”奖章7枚。

（4）服务地方成效显著

以党建为引领，深度融合专业优势与社会服务、人才培养。深化产教融合，与东实汽车科技集团等企业共建合作平台，定向培育汽车检测、数控技术等专业人才，同步开展技能培训与技术服务。2024年向地方重点企业输送技能人才2000余人，就业率达95%，其中50%毕业生成长为企业技术骨干。组织党员教

师深入企业、社区、农村开展精准服务，完成鄂西北运营公司40名员工30天脱产封闭式培训，技能提升率100%。师生原创红色舞蹈《马灯映车城》亮相十堰市“五一”主题活动，以汽车工业发展史诠释工匠精神与工运精神传承，视频号播放量超10万次，实现产业赋能与文化传播双向提升。



图 71 师生原创红色舞蹈《马灯映车城》亮相十堰市“五一”主题活动
图片来源：艺术教育部

2. 注重党建品牌建设

(1) 持续擦亮“三融三联”党建品牌

学校坚决落实十堰市委市政府“确保一泓清水永续北上”的重大使命与责任，深入开展党建品牌创建活动，充分发挥党组织引领作用，面向全校近200个班级展开党员进班讲团课系列活动，引导青年学生坚定理想信念，厚植爱国情怀。

(2) 以规范化为抓手建强示范党支部

认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，全年共印发支部月重点工作提醒12次，开展支部工作规范化，明确标准，规范流程。以先进党支部考核为指引，细化考核细则，评

选先进党支部 5 个。

(3) 注重教师领头人培育

组建以班主任为核心的育人团队，共同履行育人职责，构建人人有责、人人负责、人人担责、人人尽责的综合育人机制。充分发挥党员教师的先锋模范作用，党员教师牵头开展的教学方法创新项目达 15 项，涵盖理实一体化教学、项目式教学、信息化教学等多种先进模式。

案例 17:

三联多元 党建与德育交相辉映

学校以党建为引领，探索“三联多元 党建与思政德育相融合”模式，强化党对共青团工作的领导，构建多元德育体系，落实“三联系”育人机制，依托学校学生成长中心开展健康教育与辅导，推行标准化管理抓养成教育，推动社会主义核心价值观落地，传承中华优秀传统文化等系列融合实践。



图 72 学校联合东沟德育实践基地共上红色主题团课
图片来源：党办 团委

通过系列措施，团员青年理想信念更坚定，团支部凝聚力、战斗力显著提升，学生在先进文化熏陶下综合素质与精神境界提高。多元德育

体系成效凸显，学生行为习惯明显改善，心理健康与健康意识增强，家校协同育人氛围浓厚，中华优秀传统文化传承落地，成功助力学校思政德育工作走深走实，为学生成长筑牢思想根基。

3. 开展党建育人活动

(1) 深入开展主题教育

组织党员干部深入学习纪律规定，通过专题学习、案例分析、警示教育等形式，引导党员干部深刻认识作风建设的重要性。全面查摆问题，学校党委梳理问题 24 个，逐项制定整改措施。组织全校党员、干部 600 余人对照“提升能力作风服务支点建设”查摆问题。通过干部例会、支部主题党日、教师大会等深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，增强党员干部的纪律意识和规矩意识，改进工作作风。持续整治“四风”和“减负”，改进调查研究，党员干部深入学部、深入师生、深入课堂，切实解决休息时间不足、学生综合素质培养不够等问题，领导干部共开展调研 30 余次，形成调研报告 10 篇，工作效率得到显著提高，教师负担明显减轻。

(2) 筑牢意识形态阵地



图 73 学校召开党风廉政建设和意识形态工作专题会
图片来源：党办

学校党委高度重视意识形态领域的工作，牢牢把握意识形态工作主导权和主动权。定期邀请专家、领导围绕党的创新理论、形势政策和先进典型事迹等进行宣讲，多次在国家、省、市级期刊和媒体上进行宣传报道。认真做好统战工作，加强民主党派干部的引领指导，提供学习和岗位练兵的平台，主动倾听意见和建议，调动参与学校管理的积极性。

（3）注重思政育人成效

学校不断加强思想政治教育工作，将党建元素融入课程思政建设。通过课程思政教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，培养学生的爱国情怀、职业道德和工匠精神。思政课部彭德峰主任在市教科工会、市教科院举办的全市教职工思政创新案例交流展示活动中以《行走的思政课：让红色基因与工匠精神在脚下生根》为主题进行展示，分享学校“创新实践，构建‘三行走’育人模式；协同育人，打造‘三联动’机制”的特色育人体系，展示出学校在思政课教育上从“书本”走向“社会”，“小课堂衔接大社会”的特色路径，展现了学校在思政工作领域的积极探索与创新突破，收到高度评价。



图 74 思政课部彭德峰主任在全市教职工思政创新案例交流展示活动作专题讲座
图片来源：思政课部

（二）政府保障

市委市政府高度重视学校发展，省市教育主管部门大力支持学校发展。2025年7月，市委编办批复学校组建学校，为学校增添了发展动力与活力。学校发展已列入《教育强市建设行动方案（2024-2035）》重点任务之一。

中共十堰市委机构编制委员会办公室文件

十编办发〔2025〕29号

关于组建湖北汉江技师学院的通知

市教育局、市人力资源和社会保障局、市农业农村局、市文化和旅游局：

为进一步整合教育资源，提升我市中等职业教育发展水平，更好发挥职业院校服务地方经济发展的人才支撑作用，经市委编委会会议研究同意，现将组建湖北汉江技师学院有关机构编制事项通知如下：

一、在十堰市技术工程学校（十堰市高级技工学校、十堰市技师学院）的基础上组建湖北汉江技师学院，将湖北十堰职业技术学院（集团）学校、十堰市科技学校（十堰市机械工业学校、鄂西北农业科技教育培训中心）、十堰艺术学校3所学校并入新组建的湖北汉江技师学院。湖北汉江技师学院加挂湖北十堰职业技术学院（集团）学校牌子，为市教育局所属公益二类事业单位。

二、核定湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术学院（集团）学

校）事业编制655名（其中划转四所学校核定事业编制共645名，从教师编制“周转池”调剂10名），设书记、校长各1名（可按正县级别配备），副书记兼纪委书记1名，副校长5名。

三、湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术学院（集团）学校）共设置内设机构24个，其中综合类12个，教学教辅类12个（含专业教学机构7个）。核定正科级领导职数34名（含7个专业教学机构正职各2名，其他17个内设机构正职各1名，工、青、妇领导职数各1名）。具体内设机构名称由新组建的湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术学院（集团）学校）报经市教育局同意后报市委编办备案。

四、湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术学院（集团）学校）主要职责仍按十编办发〔2023〕104号文件执行。

五、十堰市技术工程学校（十堰市高级技工学校、十堰市技师学院）、湖北十堰职业技术学院（集团）学校、十堰市科技学校（十堰市机械工业学校、鄂西北农业科技教育培训中心）、十堰艺术学校等4所学校人员成建制划转至湖北汉江技师学院（湖北十堰职业技术学院（集团）学校）。

收到此文后，请按照有关规定，在30日内到事业单位登记管理机关办理事业单位设立登记等手续。

中共十堰市委机构编制委员会办公室
2025年7月15日

中共十堰市委机构编制委员会办公室综合科 2025年7月15日印发

- 1 -

- 2 -

图75 学校批复文件

图片来源：党办

（三）政治保障

2025年4月，在市委市政府正确领导和关心支持下，完善了党组织领导的校长负责制管理机制，形成了党委领导、行政指挥、部门联动、全员参与的内部运行机制，全校一盘棋，同心同向、同步同行。

1. 把稳政治方向

学校紧紧围绕坚持办学正确政治方向，强化党建引领作用。按照领导分工和工作性质，每个党委班子成员联系蹲点一个支部，重新优化组建14个正式党支部，把支部建在学部，全面从

严治党延伸在基层，选优配强专职党支部书记及支委，持续深化“三融三联”党建品牌，建设和谐稳定校园，推进学校高质量发展。

2. 强化理论武装

学校党委及时跟进学习习近平总书记重要讲话、重要指示批示和重要回信精神，扎实开展党纪学习教育和深入贯彻中央八项规定精神学习教育；守牢意识形态阵地，巩固人民防线建设；坚持党建带团建，支持工会、妇委会独立依法开展工作，以党风促校风正教风带学风。

3. 强化能力作风建设

学校党委按照湖北省委、市委“新春第一会”精神，落实“干部素质提升年”目标任务，全面查摆问题，校党委班子及班子成员共梳理出问题 24 个，制定整改措施 50 余条；组织全校职工学习《教育强国建设规划纲要（2024--2035）》，围绕“提升能力作风服务支点建设”，开展“四查四看”，通过“教师大讲堂”专题讲座等校外校内培训，干部职工能力作风进一步提升。



图 76 学校召开“干部素质提升年”工作部署会
图片来源：校办

4. 加强党风廉政教育

通过召开警示教育大会，组织读书班交流研讨，主题党日，开展廉政专题讲座、参观廉政教育基地和清廉十堰“云”地图，通报违反中央八项规定精神典型问题，集中观看警示教育片，旁听职务犯罪案件庭审等活动，强化对党员干部和教职工廉洁教育，干部纪律意识和规矩意识进一步增强。

（四）经费保障

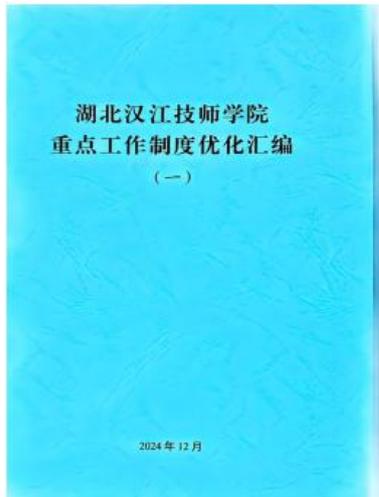
2024 年度学校年度经费总收入 30,112 万元，其中财政拨款收入 28,388 万元（含生均公用经费 380 万元），事业收入 1,714 万元；其中教学条件改善费用 2,702 万元，生活设施改善费用 945 万元，安全稳定费用 333 万元，奖、助学金 460 万元，保证正常教育教学经费支出。2024 年度中职教育发展引导奖补资金总额 1,528.24 万元，全部用于教学设备、校园文化、专业和师资队伍建设，进一步优化办学条件，进一步增强办学能力。

（五）条件保障

对照教育部《中等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）等指标，学校办学条件全部达标。详见表 5。

（六）制度保障

本学年，学校对宣传思想、德育教育、教师能力素质提升、课堂达标、专业建设、学生常规管理、育人团队建设、训教中心管理、安全管理、心理健康教育、后勤服务、体制机制等 12 项重点工作及其 35 项配套制度进行优化，使学校内部治理更加规范。



目 录

湖北汉江技师学院关于优化印发《全员聘任管理办法》等重点工作制度的通知 (1)

1. 湖北汉江技师学院全员聘任管理办法 (2)

2. 湖北汉江技师学院教育督导委员会工作管理办法 (5)

3. 湖北汉江技师学院治安综合治理制度 (11)

4. 湖北汉江技师学院信访办法 (13)

5. 湖北汉江技师学院加强宣传思想工作实施办法 (16)

6. 湖北汉江技师学院德育工作办法 (20)

7. 湖北汉江技师学院教师能力提升工程管理办法 (30)

8. 湖北汉江技师学院课堂达标实施方案 (39)

9. 湖北汉江技师学院优质专业建设管理办法 (44)

10. 湖北汉江技师学院专业达标工作办法 (49)

11. 湖北汉江技师学院学生常规管理实施办法 (53)

12. 湖北汉江技师学院随班育人团队建设实施办法 (60)

13. 湖北汉江技师学院宿舍中心管理办法 (65)

14. 湖北汉江技师学院心理健康教育实施办法 (69)

15. 湖北汉江技师学院安全工作办法 (76)

16. 湖北汉江技师学院网络信息安全管理办法 (80)

17. 湖北汉江技师学院应急预案管理制度 (90)

18. 湖北汉江技师学院校园环境卫生工作实施方案 (92)

19. 湖北汉江技师学院食堂管理暂行办法 (96)

20. 湖北汉江技师学院基础设施及公物管理暂行办法 (103)

21. 湖北汉江技师学院水电维修工作实施办法 (105)

湖北十堰职业技术（集团）学校

湖北汉江技师学院 关于优化印发《全员聘任管理办法》等 重点工作制度的通知

各处室、各学部及群团组织：
为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步提升综合管理与服务水平，加强能力作风建设，提高教育教学质量，更好服务学生成人成才、服务经济社会发展，学校决定对宣传思想、德育教育、教师能力素质提升、课堂达标、专业建设、学生常规管理、育人团队建设、训教中心管理、安全管理、心理健康教育、后勤服务等12项重点工作及其配套制度进行优化，经有关部门起草制订，学校组织各层级多次研究讨论，现基本成型，予以印发，请各部门及全体职工全面、准确、完整贯彻党委工作意图，组织所属职工认真学习，抓好落实，以实际行动推动学校高质量发展。贯彻执行中遇到的重大问题及时报告党委。



图 77 制度建设

图片来源：党办

（七）安全保障

学校统筹发展和安全，坚持标本兼治，深化落实校园安全稳定“三大行动”，实行首问首遇负责制，建立和坚持24小时领导带班值班制度，设立“校长接待日”、24小时热线电话和应急小分队，常态化开展各类演练，预防突发事件，确保校园安全“零事故”。建成“数字食堂”监管平台，开展“校园餐”、校服购置、保险购买、教辅材料征订、“择校费”有关问题专项整治，维护学生合法权益，校园安宁，师生安全，本年度无重大安全事故发生。

（八）质量保障

1. 聚力“双优”建设

锚定职业学校“两个服务”办学定位，抓住“双优”建设省级中期验收“优秀”位次优势，结合学校“五个满意”办学愿景和“八度”办学目标，聚力“双优”建设，深化教育教学改革，全要素各方面扎实推进，提升学校关键办学能力，力争以优异成绩获得省级验收，第一批国家级“双优校”批准立项。

2. 提升治理能力

健全议事决策、沟通协调及监督制约机制，完善常委会和校长办公会议事规则，严格“三重一大”事项报告制度。健全完善教职工代表大会，校务主动公开，保障职工知情权、监督权、建议权，做到民主管理、民主监督、民主决策，学校治理能力和治理水平不断提升，学校获得“2024年度市直教育系统综合绩效优胜单位名单”荣誉。

3. 做好成果运用

定期开展教学诊改工作，高要求高标准完成数据填报和质量年报工作，做到全覆盖无遗漏，真实准确，用数据说明成果的总量、均量和增量，用层级展示成果的等级、质级和能级，用案例呈现成果的引领、辐射和推广，总结经验、推动发展。

八、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 挑战一：产教融合、校企合作持续深入的挑战

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路。当前如何促进校企合作广泛深入开展、产教融合持续实质性进行，是学校面临的一大挑战。单凭学校一己之力，难以形成校企协同育人的机制和体制。

2. 挑战二：中职教育转型面临的挑战

开展职普融通必然倒逼职业教育转型发展。当前各校开办有综合高中，作为职普融通的特殊形式，与职业教育如何衔接、互促互进，推动职业教育转型是学校面临的一大挑战。

3. 挑战三：师资队伍面临的挑战

原职业学校都是以专业课教师数量居多、文化课教师相对够用的状态，中职教育转型发展后，文化课师资严重短缺，而且当前情况下，既懂理论又有企业实践经验“双师型”教师依然缺乏，新兴专业如人工智能、新能源等师资明显不足，将是中职学校面临的又一大挑战。

（二）发展展望

1. 科学编制学校“十五五”事业发展规划

阐明学校发展战略意图，明确学校未来发展目标、主要任务和重大举措，作为全体职工的行为导向、各部门履职尽责的重要依据和广大师生的共同愿景。在省级“双优校”基础上，确保国家级“双优校”建设立项并实施，通过3-5年努力，升格高职。

2. 深刻把握职业教育“类型定位”

充分认识中职“基础教育”地位，统筹办好综合高中、职教高考、艺术高考、“3+2”和就业中专班五种教育模式，为高校输送优质生源，为社会培养更多高素质技术技能人才；广泛开展职业培训和技能鉴定工作，让学校更加充满生机与活力。

3. 办“五个满意”的中职教育

坚持立德树人，落实党的教育方针，让国家满意；服务区域经济，维护校园安全稳定，让政府满意；加快产教融合，推进学校内涵建设，让社会满意；提高办学质量，呵护学生成长成才，让家长满意；提升教育品质，实现师生美好生活，让师生满意。

4. 奋力实现“八度”办学目标

坚持立德树人，办有高度的中职教育；坚持风清气正，办有洁度的中职教育；坚持改革创新，办有厚度的中职教育；坚持内涵发展，办有深度的中职教育；坚持数字赋能，办有精度的中职教育；坚持春风化雨，办有温度的中职教育；坚持质量立校，办有热度的中职教育；坚持文化引领，办有风度的中职教育。

九、特色创新

（一）党建引领聚合力 五育赋能促发展

1. 分层衔接，党建引领绘新篇

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“育人育才”的历史使命，以“三融三联”为重要载体，充分发挥党委领导核心作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，形成典型案例，获省职业技术教育学会中职组三等奖。



图 78 党建引领典型案例获湖北省职业技术教育学会三等奖
图片来源：党办

2. 五育并举，立德树人齐发力

（1）德育铸匠魂

党委认真落实立德树人根本任务，以德育课堂为载体，推进全员育人，开展“大走访”、党员包保重点学生等活动，教育引导树立“技能成才、技能报国”的坚定信念。



图 79 学校党委副书记、校长李秀峰开展“大走访”活动
图片来源：党办

(2) 智育求真知

学校聚焦技能人才培养目标，构建“岗课赛证”融合育人体系，依托国家级高技能人才培训基地等载体开展项目化教学，推进技能达标评价，深化课证融通，毕业生取证率超过 98%。



图 80 新能源汽车专业学生开展“做学评一致性”技能达标考核
图片来源：汽车部

(3) 体育强身心

学校贯彻“健康第一”教育理念，构建“基础体能+兴趣爱好+心理健康”三位一体的体质健康体系。率先推行“点单式”体育课改革选修模式，激活学生内在潜能，提升体育教学效果。

湖北汉江技师学院探索体育课改革新路径——“点单式”体育课 上到学生心坎上

本报记者唐晓玮 通讯员尹宜斌



运动场上，学生们正在晨进行体能训练。

操场上，学生们正在开展排球训练。

3月10日上午10:30，湖北汉江技师学院运动场上一片火热景象。学生们随着阳光运动，爽朗的笑声在空中回荡……

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要健全学生健康促进体系，全面发展，加快补齐体育短板，体育课必须改革，要让所有学生都动起来。

湖北汉江技师学院作为一所培养高素质技术技能人才的中职学校，正以一场大力度开展的体育课程改革，破解体育“四分之一”难题，四分之一是“无课”问题，从“一刀切”到“八大项目自选”，从“被动选择”到“自主选择”，其背后是学院对“健康第一”教育理念的深刻践行。

传统体育课的窘境：学生上得无聊，老师教得没劲

3月10日上午，记者走进湖北汉江技师学院，最直观的感受是操场上活力四射。百米球场上，清脆的击球声此起彼伏；篮球场上，球员们激烈的身体碰撞；绿茵场上，呐喊声此起彼伏……就在几个月前，这里却是另一番景象。

“以前的体育课学生们上得无聊，老师教得也没劲。”学校体育部主任、副校长杜卫说：“我们发现传统体育课，多数学生毫无参与感。”

传统体育课主任张强对此深有感触。他记得篮球为必修，老师对篮球有20个动作，常常有15个人因伤。老师询问学生原因，他们苦笑着说喜欢打篮球。张强分析了个中缘由：“传统体育课是依据国家要求按部就班地开展，学生缺乏积极性。这种割裂式的课程设置，让他们产生抵触情绪，缺乏参与感。”

作为学校改革的突破口，学校有问题的体育课教学思路必须改革——首先从最先改变的体能课开始。15个田径课、4个排球课、2个网球课以及多个标准化田径运动场等，体能场地面积近6.6万平方米，但传统体育课的利用率不高。

如何让场地资源有效利用起来，让学生上好体育课？经过深思熟虑，该校党委

班子决定必须将“健康第一”的教育理念切实贯彻，让体育课成为唤醒学生的“第一课”，帮助学生实现健康成长。

体育课到底怎么改？设立八大项目，让学生自主“点单”

“怎么上体育课才能激活学生的积极性？”“让学生爱上体育课，就得回到学生喜欢什么，把选择权还给学生，尊重他们的爱好和追求。”对于体育课改革问题，该校经过反复讨论，最终决定以学生为中心，以兴趣为导向，以健康为初心，实施体育教学改革。

“我们前期进行了调研，看看学生到底喜欢哪些运动项目。体育部课程标准要求，开设了足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、田径、武术和健美操八大运动项目。让学生根据自身兴趣和爱好选择喜欢的课程项目。”该校体育部主任张强介绍，体育课程改革的第一个步骤是改变传统“必修制”，告诉学生同一套体系有不同的选项，引导学生根据自己的兴趣爱好，选择适合自己的项目自主选择，自愿选课。

怎么保证教学质量？“分层教学”赋能能力提升

“对老师们而言，这场改革是一场挑战与机遇并存的蜕变。”张强介绍，在以往的教学中，由于项目设置单一，难以满足学生多样化的兴趣与需求。如今，为了更好地适应“分项目自选”的个性化需求，老师们经过充分研讨，成长为一名多面的复合型人才。

比如，有的体育老师原本专于篮球教学，在改革的推动下，他们利用课余时间学习羽毛球、乒乓球等项目的教学技巧，熟练掌握规则与战术，为不同层次的学生制定个性化教学方案。老师们通过参加各类培训、学术交流，不断提升专业素养，更新教育理念，丰富教学方法，以满足学生多元化的体育学习需求。

学生反响如何？从“要我练”到“我要练”

如今，八大项目选课激活了沉寂的操场。该校体育课选课计划，课程改革后，学生的体育课参与率从之前的不足70%提升至98%，课堂运动达标率则提高至90%。事实证明，学生渴望这样的“个性化”课程。

当日下午3点，记者在操场上看到，10多个教学班同时在上课，喜欢篮球的学生在篮球场，爱踢足球的学生在足球场，喜欢羽毛球的学生在羽毛球馆，还有喜欢排球的学生在排球馆……老师们引导下，2023级学弟学妹们自主选择了不同的项目，大家脸上洋溢着喜悦的笑容。

“过去上体育课，一半学生找借口不上，现在他们为了自己的爱好，不管下雨了他们都舍不得去。”该校体育教师林杰说，现在老师们教得开心，学生们学得也开心，课堂氛围更活跃了。

构建“三层体系”评价体系 致力打造“体育强校”品牌

“这既源于需要，也源于传统。传统体育教学，不仅枯燥，更缺乏趣味性。从传统‘一刀切’到现在的分层教学，这种转变比分数更有价值。”

据了解，学校目前将二年级中推行体育课程，接下来会在一、三年级逐步实施。每个年级根据学生身心发育特点设置不同课程内容，三年级的体育课程增加趣味性和挑战性，如飞盘、趣味拓展游戏等，帮助学生缓解升学压力。

在这里，体育不仅是课程，更是育人载体。除了体育课改革，学校还积极探索第二课堂，拓展第二课堂空间，推出千人太极拳、太极拳、传统武术、健美操等项目，引导学生积极参与，提升素养。

如何确保体育课改革成果不打折扣？学校计划推出“三层体系”制度：学生除技能考核外，专业技能和等级证书外，还进行体育技能等级考核。

“职业教育的核心是培养人才，体魄与技能缺一不可。我们的目标是让每个孩子走出校门时，都有健康的身体和阳光的精神。”杜卫说。

从“边缘课程”到“育人核心”，该校的探索为中职教育体育改革提供了新方案。如今，体育不再是“副科”，而是塑造学生品格、锤炼意志品质的“主战场”。正如该校一名学生在日记中所写：“曾经我以为自己一无是处，直到参加太极拳训练那一刻，我才发现，我也可以成为一名‘太极侠’。”

“点单式”体育课值得推广

吴忠斌

近年来，随着教育改革的不断深入，中职学校体育课程改革也呈现出勃勃生机。湖北汉江技师学院推行“点单式”体育课，真正到了学生心坎上，不仅让学生从“要我练”到“我要练”，更让体育从“边缘课程”成为“育人核心”。

以学生为中心，以兴趣为导向，以健康为初心，湖北汉江技师学院的体育课程改革有着深远的意义。它不仅为学生提供了新选择，更在课堂之外，为学生提供了新思想。在这里，体育不再是“副科”，而是帮助学生重塑自信、培养意志品质的“主战场”。

随着社会经济快速发展，时代对劳动者的身体素质和综合能力提出了更高的要求。中职学校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，必须将体育与健康教育作为学生健康成长的必修课，以促进学生全面发展的需求。通过体育课程改革，可以增强学生的体质，培养他们的团队精神、竞争意识、毅力和心理素质，促进学生全面发展，为他们的终身发展奠定坚实基础。

每个学生都有自己独特的兴趣和特点，传统的体育课往往通过单一课程来满足学生的个性化需求。体育课程通过丰富多样的课程设置，满足不同学生的个性化需求。这种个性化的教学方式有助于培养学生的体育素养，提高他们的自信心和成就感。正如湖北汉江技师学院一名学生所说：“曾经我以为自己一无是处，直到参加太极拳训练的那一刻，我才发现，我也可以成为一名‘太极侠’。”

职业教育的核心是培养人才，体魄与技能缺一不可。我们的目标是让每个孩子走出校门时，都有健康的身体和阳光的精神。”杜卫说。

从“边缘课程”到“育人核心”，该校的探索为中职教育体育改革提供了新方案。如今，体育不再是“副科”，而是塑造学生品格、锤炼意志品质的“主战场”。正如该校一名学生在日记中所写：“曾经我以为自己一无是处，直到参加太极拳训练那一刻，我才发现，我也可以成为一名‘太极侠’。”

职业教育的核心是培养人才，体魄与技能缺一不可。我们的目标是让每个孩子走出校门时，都有健康的身体和阳光的精神。”杜卫说。

从“边缘课程”到“育人核心”，该校的探索为中职教育体育改革提供了新方案。如今，体育不再是“副科”，而是塑造学生品格、锤炼意志品质的“主战场”。正如该校一名学生在日记中所写：“曾经我以为自己一无是处，直到参加太极拳训练那一刻，我才发现，我也可以成为一名‘太极侠’。”

职业教育的核心是培养人才，体魄与技能缺一不可。我们的目标是让每个孩子走出校门时，都有健康的身体和阳光的精神。”杜卫说。

从“边缘课程”到“育人核心”，该校的探索为中职教育体育改革提供了新方案。如今，体育不再是“副科”，而是塑造学生品格、锤炼意志品质的“主战场”。正如该校一名学生在日记中所写：“曾经我以为自己一无是处，直到参加太极拳训练那一刻，我才发现，我也可以成为一名‘太极侠’。”



图81 十堰日报报道学校“点单式”体育课改革新路径
图片来源：校办

(4) 美育润心田

学校依托文体类、素养类和专业类等社团，学生可以依据个人喜好选择参加自己喜欢的社团，锻炼塑造学生，启智润心，实现追梦理想，达到人才多元、多渠道促进成长目的。



图 82 艺术教育部开展“美育润心 思政铸魂”美育思政大课堂活动
图片来源：艺术教育部

(5) 劳育砺素养

学校将劳动素养融入教学体系，构建实践育人的劳育特色课程架构。通过大劳动课实践，形成阶梯式劳动实践模式，培养学生职业态度，促进劳动观向能力素养的有效转化。



图 83 “大劳动课实践课”创新劳动教育模式
图片来源：学工处

(二) 首创“教师发展共同体”助力师资队伍成长

学校始终立足弘扬教育家精神，创建优秀师资队伍，坚持以赛促教、赛教结合，继续推进教师能力素质提升活动，以提升教师教育教学能力为目标，对标国赛省赛和市赛，立足教师发展、服务教育教学和促进学校高质量发展，创新“共建·共研·共生：中职学校教师发展共同体”理念，坚持“思想引领+能力提升”，构建内外融合、共建共享与协同实践的群体共生生态，整合政行校企“四驱动力”，形成产教赛训研创“六域系统”，基于AI可视化教师发展能力图谱，实施“名师领衔”的跨域聚合模式，推动教师从“共生共长”“群体卓越”跨越，形成递进式教师发展体系。



图 84 财经商贸和旅游部王靖锋团队获十堰名师工作室
图片来源：教科研部

2024-2025 学年，学校近 100 名教师参加各级教学能力、班主任能力和技能大赛，屡获佳绩。吴兰兰老师获 2024 年“畅享杯”全国数字商业技能大赛电子商务师一网络营销总决赛二等

奖；魏永豪、廖兴琛获第七届全国职业院校汽车专业教师能力智能座舱技术应用赛项二等奖；刘彬彬等教师获2024年中等职业学校教师教学设计与展示活动1个一等奖、4个二等奖和4个三等奖；杨晓梅等教师参加全市中职学校教师教学能力和班主任能力大赛获8个一等奖、12个二等奖和2个三等奖，成绩遥遥领先，领跑全市。李昆等团队获2024年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力和中等职业学校班主任能力大赛5个一等奖、5个二等奖和1个三等奖，成绩位居全省第一。教师成长经验先后到武汉、襄阳、孝感及十堰区域进行专题讲座。

年度	中等职业学校教学设计与展示（国家级）			“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力和班主任能力大赛（省级）			“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（省级）			十堰市中等职业学校教学能力和班主任能力大赛（市级）		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2023-2024年度	0	1	3	1	4	2	4	8	7	5	10	6
2024-2025年度	1	4	4	5	5	1	1	2	1	10	11	3
合计	1	5	7	6	9	3	5	10	8	15	21	9

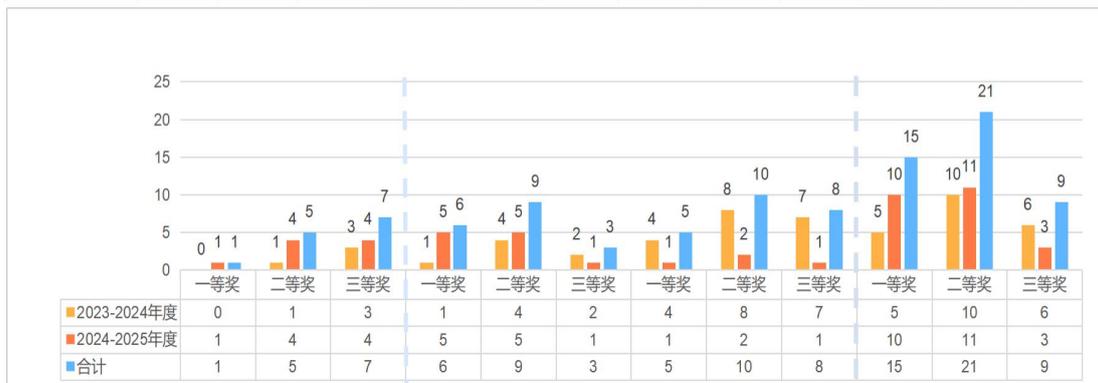


图 85 近两年教师比赛获奖数据对比

图片来源：教科研部

（三）三全育人聚合力 多维赋能强素养

学校坚持职业学校办学定位，秉持“服务学生成人成才、服务经济社会发展”办学理念，构建并实施“三全育人·多维赋能”中职生核心素养培养体系，回应中职教育高质量发展。

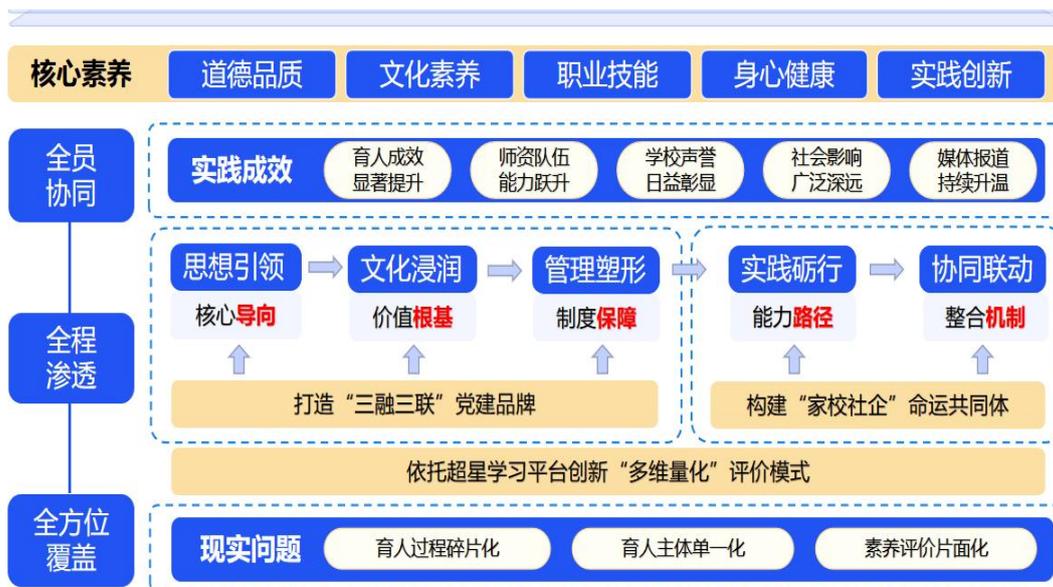


图 86 “三全育人·五维赋能”中职生核心素养培养体系框架图
 图片来源：教科研部

1. 强化“三融三联”党建引领，破解育人碎片化难题

推进“三融三联”党建顶层统筹与末梢贯通。“三融”：党建融思政德育，思政案例推动德技同频；党建融教育教学，依托支部打破五育壁垒；党建融师德师风，党员示范强化育人共识。“三联”：党委成员联部室、中层干部联班级、党员教师联学生，形成“决策-执行-反馈”闭环，从思想引领、文化浸润、管理塑形维度提升育人系统性。

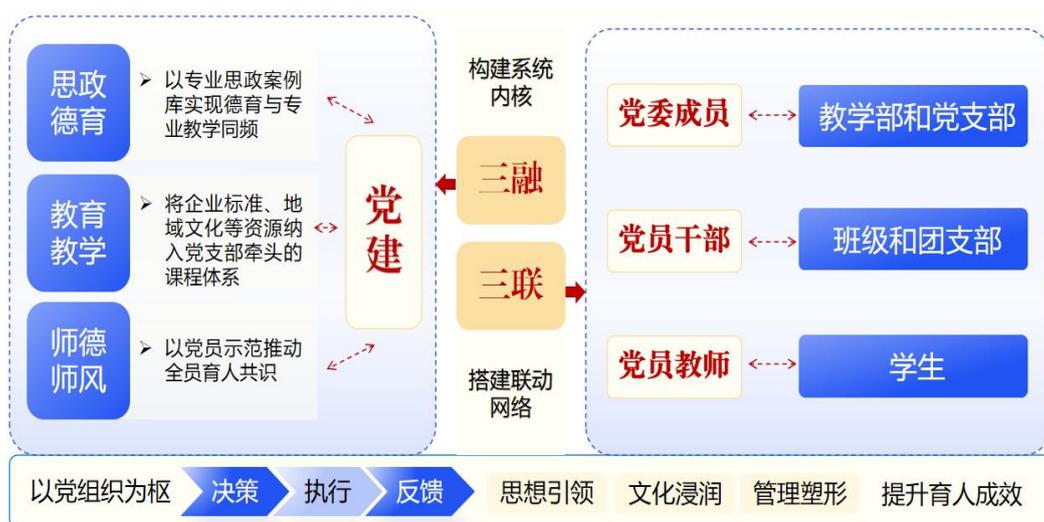


图 87 “三融三联”党建品牌

图片来源：党办

2. 构建“四位一体”，破解育人主体单一化难题

将家庭、企业、社区及学校育人主体从教育生态的“旁观者”与“外围配合者”，转化为育人过程的“深度参与者”与“责任共担者”，构建稳定、高效、可持续的“四位一体”育人共同体，形成“实践-联动”育人共同体。50余家企业升级产教融合基地，8家德育实践基地投入使用；企业专家参与共同开发实践课程，岗课实时对接；依托智慧校园实现全员线上家访，建立家校包保档案，定期推送成长报告，优化家校共育；激活社区资源，联合街道、派出所等开展法治、安全主题教育，通过超星平台对接社区需求与学生实践，量化服务考核，推动社区资源向育人载体转化。



图 88 家校社企多方参与的“实践--联动”育人共同体

图片来源：学工处

3. 创新“多维量化”，破解学生评价片面化难题

依托超星平台搭建覆盖道德品质、文化素养、职业技能、身心健康、实践创新五大核心素养维度的量化积分平台，包含28项观测点数据采集体系，平台算法自动生成成长曲线与雷达图，增设素养短板预警与跨时段对比功能，形成以过程性、发展性、多元性为特征的评价体系，全面、客观、动态反映学生

核心素养发展水平，为精准育人提供数据支撑。构建家校社企多元评价机制，将月度核心素养报告纳入升学就业参考，推动评价结果与社会需求深度衔接，全面客观反映学生综合素质。



图 89 创新“多维量化”评价模式

图片来源：学工处

4. 建设成效

学生获省市级以上技能奖项 152 项 2090 人次，技能高考升学率达 98%，毕业生升学就业率达 99.5%，企业满意度达 98.2%；学生文明素养合格率 97.5%，体质达标率提升至 95%，心理健康发生率下降 60%，实践创新类项目获省级双创奖项，年均志愿服务惠及 2 万人次，各项指标相比去年均有优化提升。

学校获“全国职业教育先进单位”等多项国家级荣誉，“三融三联”党建品牌获市级表彰，被教育部授予“全国青少年校园足球特色学校”，全国汽车行业指导委员会授予“职业素养教育进院校工程公益教学点”。

成果推广应用区域中职学校，学生志愿服务队年均开展社会服务 40 余场，70%毕业生留堰服务支柱产业；被《中国教育报》《湖北日报》等媒体报道 100 余篇，社会影响力持续扩大。

十堰市拥有房县黄酒酿制、武当山茶制作、郧阳古法榨油等 12 项核心农产品加工类非遗技艺。针对传统农产品加工类技能人才培养面临、培养规格与乡村发展需求脱节、非遗技艺内容与课程融合碎片化、培养过程与产业实践环节割裂三大困境。学校充分发挥专业优势，整合政、校、行、企、协多方资源，系统推进人才培养模式创新实践。

1. 确立“三维融合、五阶递进”培养目标

立足非遗活态传承与乡村振兴双重需求，对标“新农人”发展，创新提出“职业教育+非遗传承+乡村振兴”融合理念，将“个体技能培育、文化遗产传承、乡村产业振兴”三维目标纳入育人全过程。联合华中农业大学、十堰市非遗中心及农业企业等组建教研共同体，研讨构建“通理·会做·能改·活用·心承”五阶递进能力标准，确立“技艺认知-实操掌握-创新改良-乡村应用-文化认同”阶梯式成长路径，重塑乡村涉农人才培养。

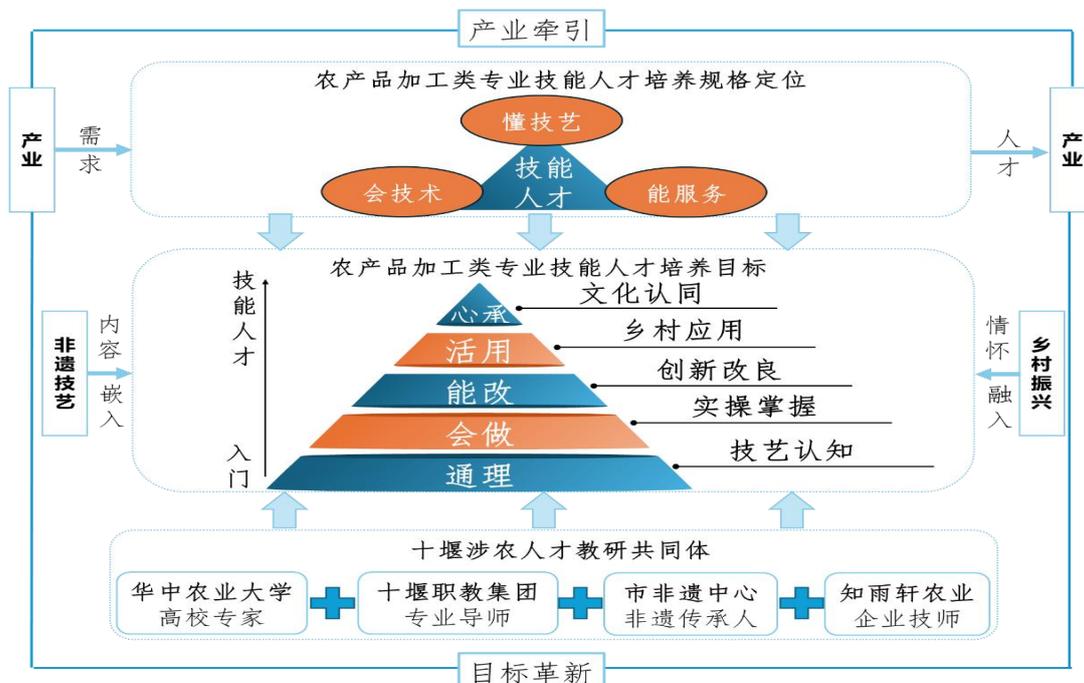


图 91 三维融合、五阶递进培养目标

图片来源：继续教育部

2. 构建“三融筑基、四课联动”课程体系

采用模块化设计整合非遗技艺内容，构建“三融筑基”课程体系：基础模块（非遗文化+课程思政）、核心模块（非遗技艺+专业技术）、拓展模块（非遗创新+乡村服务）。

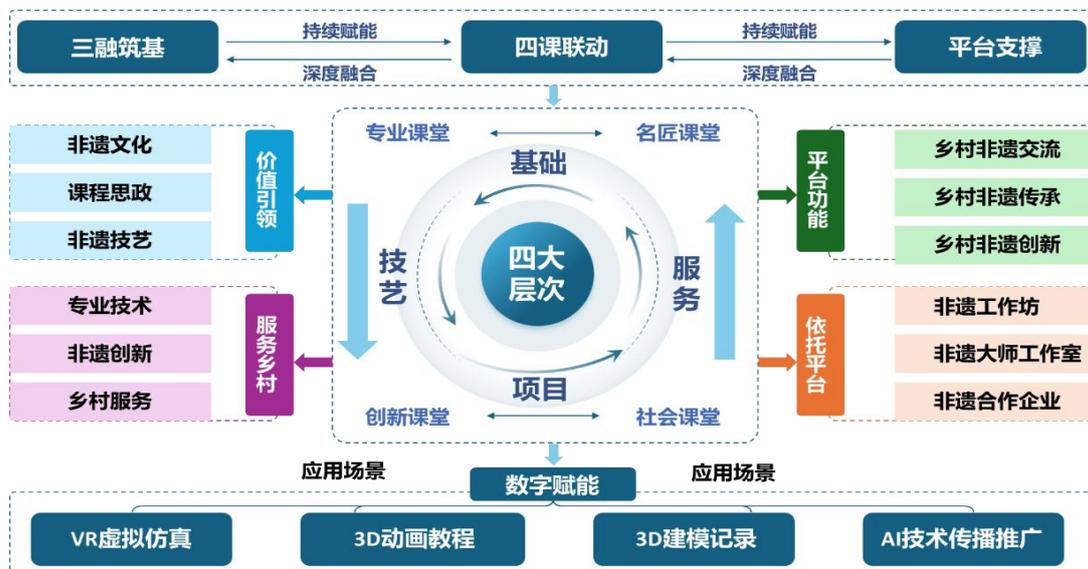


图 92 三融筑基、四课联动课程体系

图片来源：继续教育部

实施“四课联动”分层教学：专业课堂夯实理论基础、名匠课堂传授非遗技艺、创新课堂推动项目转化、社会课堂深化乡村服务，系统融合非遗技艺的技术价值、文化价值与教育价值。开发 8 门校本课程，将 62 项非遗技艺拆解为 236 个可量化实训指标，编写《农产品加工非遗技艺教程》，填补了省内相关教材空白。

3. 建立“四方协同、订单驱动、认证保障”机制

构建政府（政策+资金）-院校（课程+教学）-非遗机构（技艺+传承人）-企业（生产+市场）四方协同网络，形成资源共享、责任共担育人共同体。以乡村订单和企业需求为导向，实现“课堂实训-企业转化-农户增收-产业发展”无缝衔接。制定十堰农产品加工非遗技艺等级证书，将课程实训与证书考核挂钩，为

学员就业创业提供资质保障。

4. 打造“五环贯通、能力进阶”培养链条

首创“院校育训—非遗传承—企业生产—乡村服务—成果转化”闭环培养链条，实施四大保障措施：实行“农闲集中授课+农忙返岗实践”柔性教学机制，契合农业生产周期；建设覆盖十堰的创新创业孵化基地，强化实践支撑；以“产品改良”真实项目为驱动，推动学员能力进阶；研发VR虚拟仿真资源库，实现线上线下融合教学，覆盖80%农产品加工类非遗技艺。

依托工作坊、大师工作室及合作企业等平台，学员深度参与黄酒酿造、武当山茶制作等核心非遗技艺，真实场景中掌握技艺精髓、培育创新意识，实现非遗活态传承。

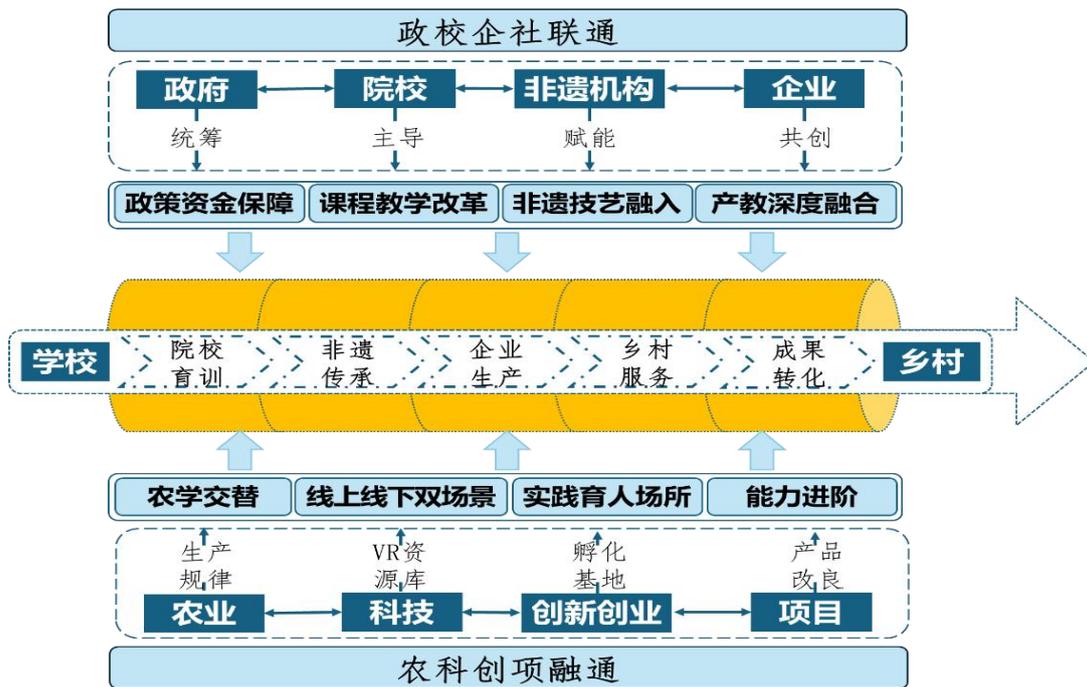


图 93 五环贯通、能力进阶培养链条

图片来源：继续教育部

5. 建设成效

项目超越了单一的教学改革范畴，是职业教育深度融入国家战略、服务经济社会发展的系统性创新。

一是以“活态传承”重塑乡村价值体系。乡村振兴不仅是经济建设，更是文化重建。通过教育赋能，实现了文化自信与产业兴旺的良性互促，为乡村全面振兴注入了持续的内生动力。

二是以“跨界协同”打破系统壁垒。案例将分散的政策、技术、人才与市场资源进行高效整合，形成了目标一致、价值共创、利益共享的育人共同体，为构建现代化职业教育体系提供了底层实践样本。

三是以“数字赋能”破解传承困局。面对非遗技艺“口传心授”的传承困境，该模式积极引入VR等数字化技术，突破了时空限制、放大了名师价值，为全国范围内规模化、高效率地传承活化非物质文化遗产开辟了新路径。

十、附录：学校办学热点事件及人物

1. “双优校”建设中中期验收获省级“优秀”等次。

2. 2025 年技能高考，本科上线人数达到 123 人，实现翻番。

3. 学校师生获国家级职业院校赛事奖项 9 个，湖北省职业技能大赛奖项 23 个，湖北省职业院校教学能力大赛奖项 11 个，湖北省中华职业教育创新创业大赛奖项 2 个，综合排名位居全省第一。

4. 成功承办湖北“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组新能源汽车维修。

5. 学校与湖北先驰交通装备有限公司等企业开展新型学徒制人才培养 120 余人次，提升企业员工技能，助力企业发展转型。

6. 学校与企业共建专家工作站，共同进行技术研发，服务地方产业发展。农学专业陈平、刘影、梁双等教师发挥专业优势，下乡进田，完成郧西马铃薯种薯高山繁育与生态高产种植示范、十堰市油橄榄绿色高效种植技术等省市级科技项目，并获“一种中草药虎杖种苗种植机设备”等实用新型专利和软件著作权 10 项，彰显学校科研能力。

7. 学校严把教学的准入关、过程关、效果关、考试关等教学环节，确保培养质量。学校申报的职业教育教研教改课题——《“一村多名大学生计划”“三个精准”培养模式创新与实践研究》被教育部职业教育发展中心批准立项。

8. 学校深耕文化传承，打造特色育人品牌，扎染等非遗技艺进教材、进课程。

9. 组织学生志愿团队累计参加护水服务近 1000 次，成为水源保护的重要力量，涌现出一批环保志愿典型，为“一泓清水永续北上”持续注入青春动能。

10. “一村多”毕业生余盛林，立足乡村振兴，接手父辈茶园，创办十堰市老母荒云雾剑茶叶专业合作社，同时任张湾区柏林镇秦家坪村党支部书记。他充分利用所学知识不遗余力组织合作社和茶农积极参加各类竞赛和展销会，其开创的老母荒云雾剑茶一路披荆斩棘先后获得全省“楚茶杯”斗茶大赛银奖，青柑红茶金奖等。2023 年被授予全国农村创业优秀带头人。2025 年获得“全国劳动模范”和“湖北青年五四奖章”荣誉称号。

11. 农学专业正高级讲师、湖北省科技特派员、十堰劳模创新工作室主持人陈平教师主持的“‘八里旺’樱桃创新”获第九届湖北省职工优秀技术创新成果奖二等奖。

12. 创新构建“兴趣驱动+分层培养”体育教学新生态——“点单式”体育课改经验，被十堰日报报道。

13. 创新分层教学——技能达标工程，聚焦学生岗位技能提升，模块化教学和过程性考核，创新“教-学-训-评”一体化的培养模式，学生从“要我学”转变为“我要学”。本年度 213 名学生学生获国家级、省级和市级技能大赛奖项。1789 名学生学生通过职业技能等级认定考试。

14. 吴兰兰老师获评“全国商贸服务业技术能手”。

15. 数控专业高级讲师、张建军老师被湖北省人力资源和社会保障厅授予“湖北省技能大师工作室”。

16. 周松兵、王靖锋 2 位教师被十堰市教育局授予“十堰名

师工作室”，周松兵老师代表学校在十堰市总工会召开的十堰劳模名师联盟大会作工作室建设经验汇报。

17. 程琳、周睿、周松兵和刘彬彬代表学校到武汉市、襄阳市、孝感市及十堰市县域职业学校作教师教学能力专题汇报，参与人员 2000 余人。

18. 联合十堰市农业科学院与湖北省十堰市房州药业有限公司联合成立“十堰市虎杖种苗有机高效繁育技术研发”企校联合创新中心，并授权“一种中草药虎杖种苗种植机设备”等知识产权 10 个。

19. 积极与浙江亚龙集团、雅加达理工学院签订合作备忘录，谱写“职教出海”新篇章。

20. 周松兵等 3 个团队完成“新能源汽车装调工”等三个越南职业标准，通过越方认证。

21. 学校正高级教师、湖北省特级教师、楚天名师、十堰名师工作室主持人、十堰市政府督学、湖北省第六届中等职业学校交通运输大类教学研究组秘书、楚才卡和武当金卡持有人，周松兵老师，先后完成《匠心筑梦：传承与创新》等教材 4 本、论文 2 篇、软件著作权 7 个、课题 2 个，主持湖北省中等职业学校交通运输大类教学研究组教研活动 2 次。

22. 学校先后成为“全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体”、“人工智能与智能装备行业产教融合共同体”及“江汉流域新能源汽车行业产教融合共同体”副理事长单位。

23. 荆弋玲、陈玺淋两位老师获全国第七届中华经典诵读写讲大赛优秀奖和湖北省选拔赛二等奖。

24. 学生斩获 2025 年世界职业院校职业技能大赛铜牌 5 枚，实现再突破。

25. 王娣等会计专业教师团队获 2025 年“湖北工匠杯”技能大赛--全省会计行业职业技能大赛团体二等奖和个人三等奖。

26. 李雷、谷师锐 2 位老师获第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛-智能网联新能源汽车赛项二等奖。

27. 校办尹言斌老师撰写《创新“三有”德育 培育“四有人才”》入选教育家杂志社“寻找职业教育高质量发展案例”优秀案例。

